

in-fan-cia: educar de 0 a 6 años



Nº 163 Mayo-junio (2017)

ISSN 1130-6084

Periodicidad Bimestral

Editor Associació de Mestres Rosa Sensat


Página abierta

El derecho a crecer

Educación de 0 a 6 años


Aprendiendo del juego libre aprendemos de la naturaleza del niño 


Escuela 0-3

La caja que viaja 


Pequeños libros para grandes (pre)lectores 


Escuela 3-6

Presentándonos. La primera toma de contacto con el centro de Primaria 

Andando al cole 

Infancia y sociedad

Escuela y entorno, una alianza poderosa 

La casa y la escuela: educar, una tarea compartida 

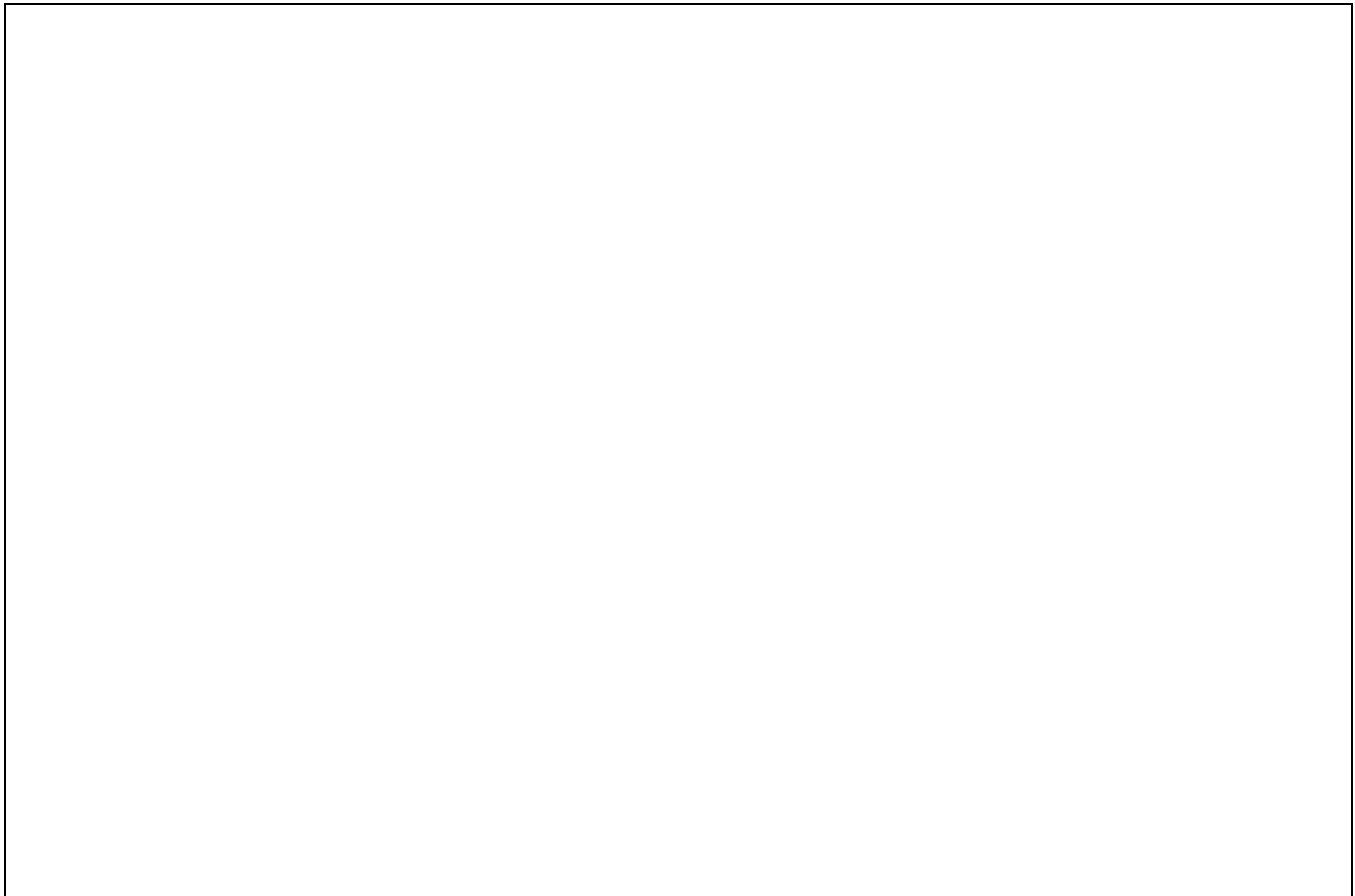
Página abierta

Ir descalzo, una necesidad y un placer

Cómo lo vemos, cómo lo contamos

El parque vs. el patio

¿Quién descubre a quién?



Educación de 0 a 6 años

Servicio de Publicaciones
Consejería de Educación, Juventud y Deportes
www.educarm.es/publicaciones www.carm.es/ceue/
[//es-la.facebook.com/publicaciones.educarm](https://es-la.facebook.com/publicaciones.educarm) [//twitter.com/p_educativas](https://twitter.com/p_educativas)
Avda. La Fama, 15, 1ª planta
Tel.: 968.279.842 / 04. Fax: 968.279.835
publicaciones@murciaeduca.es

Título

Aprendiendo del juego libre aprendemos de la naturaleza del niño

Niños y niñas son lúdicos por naturaleza, y no pueden retener esa necesidad innata de encontrar juego en cualquier espacio y con cualquier material. Sencillamente porque esta actividad es su medio para desarrollarse y aprender de sí mismos y del mundo donde habitan.

Autor

**Clemente,
Yessica**

Crédits

Escuela 0-3

Título

La caja que viaja

Las casas de niños son centros educativos públicos de primer ciclo de educación infantil que prestan su servicio a niños y niñas entre uno y tres años de la Comunidad de Madrid, principalmente en el ámbito rural. Tienen algunas peculiaridades con respecto a otros centros de primer ciclo, y es que fueron concebidas como un proyecto educativo y de apoyo y orientación a las familias. Les ofrecía una formación que ayudase a enriquecer la relación con sus hijos e hijas.

Autor

**Romero,
Montserrat**

Crédits

Pequeños libros para grandes (pre)lectores

El grupo de Arte y Literatura de la Asociación de Maestros Rosa Sensat está integrado por profesionales de la educación y del mundo de la ilustración, y pretende dar a conocer y fomentar los libros de artista y los álbumes ilustrados en la etapa de educación infantil. A raíz de sus propuestas literarias, algunas de las educadoras nos hemos animado a introducir I prelibri de Bruno Munari en dos escuelas infantiles: la E. B. M. El Niu de Sant Cugat y la E. B. M. La Rosa dels Vents de Cornellà. Y, en esta última, también introdujimos los Little Eyes de Katsumi Komagata.

**Colilles,
Montse
Monfort,
Sandra
Rovira,
Maria
Soldevilla
, Cristina**

Escuela 3-6

Título

Presentándonos. La primera toma de contacto con el centro de Primaria

Con cada promoción, llega un momento en el que tenemos que iniciar nuestros rituales de despedida facilitando el paso de los niños y las niñas al centro de educación primaria. Ellos lo viven como el tránsito de una edad infantil a otra ya de niñez. Saben que es una de las señales de su crecimiento, aunque tienen sentimientos ambivalentes: por un lado se saben cómodos y felices en la escuela infantil, pero al tiempo quieren vivir la experiencia de ir al centro de los «grandes», aceptando incluso la pérdida de los privilegios de los que aquí gozan en aras de ser mayores.

Autor

**Abelleria,
Ángeles**

Crédits

Andando al cole

Un estudio internacional publicado por la revista International Journal of Behavioral Nutrition revela que es muy necesario concienciar a los padres para que sus hijos e hijas vayan andando al colegio, ya que aporta múltiples beneficios para la salud de los niños y jóvenes. Desplazarse a diario caminando al centro escolar es una magnífica manera de realizar ejercicio físico cada día y paliar el sedentarismo y la obesidad infantil, y además es una muy buena forma de socializarse con otros chicos de su entorno.

**CEIP De
Gabriel, Equipo de
Biblioteca del**

Infancia y Sociedad

Título

Escuela y entorno, una alianza poderosa

En este momento la escuela como institución es cuestionada por todos lados, otros saben muy bien la importancia que tiene para el control social y se "renuevan" de arriba abajo para conseguir la adhesión de los niños y jóvenes a sus instituciones. Saben muy bien que, al final, esta adhesión es la que les dará los clientes para hacer más grande el negocio. Se han dado cuenta de que la eficacia del aprendizaje va ligada a la motivación, al placer... Qué paradoja, que estas innovaciones se estén haciendo de forma más generalizada en la escuela privada.

Autor

Rosa Gibert,

Crédits

La casa y la escuela: educar, una tarea compartida

Educar es una tarea compleja que requiere la dedicación amorosa de la familia, en particular de los padres, pero que necesita también el concurso y la cooperación de otros agentes sociales, y de manera especialísima de la escuela. Llamamos escuela aquí a todas las instituciones del sistema educativo para niños y adolescentes. Porque la colaboración familia-escuela es imprescindible en cualquier etapa educativa. Y, si tuviéramos que subrayar algún período en especial, este sería el de la Educación Infantil, por ser una etapa en la que se establecen los cimientos para un desarrollo sano.

García Túniz, Pablo

Plana oberta

Título

Ir descalzo, una necesidad y un placer

Ya des de bien pequeños todos los niños y niñas se quitan los zapatos. Empiezan así que tienen un mayor control de su cuerpo. En las escuelas infantiles, todo el mundo tiene muy claro que es mejor que los bebés vayan sin zapatos.

Autor

**Casacuberta ,
Missi**

Crédits

Cómo lo vemos, cómo lo contamos

Título

El parque vs. el patio

Paseando por el parque con nuestra mirada comprometida con la infancia, reparamos en que todos los niños y las niñas juegan compartiendo el mismo espacio. Hay conflictos y risas, griterío y comunicación, imitación y admiración, frustración y cuidado del otro... pero nada que nos obligue a separar a los niños y niñas en función de su edad. ¿Por qué sí en el patio de la escuela?

Autor

**Consejo de
Infancia, Cantabria**

Crédits

¿Quién descubre a quién?

La vida en la escuela está aportando nuevos conocimientos sobre la infancia en las primeras edades, y con ellos se construirán nuevas teorías pedagógicas y del desarrollo.

**Xarxa
Territorial ,
d'Educació
Infantil a
Catalunya**