

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO CAPOUILLIEZ ANTE
EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES."**

TESIS DE GRADO

MIRZA LETICIA SAMAYOA JIMENEZ

CARNET 28363-86

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO CAPOUILLIEZ ANTE
EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MIRZA LETICIA SAMAYOA JIMENEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. CARMEN ILEANA DE LOURDES CACACHO CARRILLO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

Guatemala, 20 de noviembre de 2014.

Señores
Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
Presente.

Estimados Señores del Consejo:

Por este medio les informo que he asesorado el trabajo de tesis de la estudiante Mirza Leticia Samayoa Jiménez, carné 28363-86, titulada: "Actitud de los estudiantes de octavo grado del Colegio Capouilliez ante el curso de Ciencias Sociales".

El trabajo de investigación fue revisado y se presenta el informe final, que a mi criterio, llena los requisitos que la Facultad de Humanidades exige y que por lo mismo, expongo a su consideración para su revisión final.

Sin otro particular me suscribo de ustedes atentamente,


M.A. Carmen Cacacho
Asesora
Catedrático 3762

c.c.archivo



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MIRZA LETICIA SAMAYOA JIMENEZ, Carnet 28363-86 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05856-2014 de fecha 1 de diciembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO CAPOUILLIEZ ANTE EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA EDUCATIVA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de diciembre del año 2014.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por ser el padre bueno que guía mi vida en todo momento.

A la Virgen María: por ser la madre que me cubre con su manto celestial.

A mis padres: por esperar con tanta ilusión este momento.

A mis hijos: María Alejandra y Diego Javier, por estar conmigo en cada momento y brindarme siempre su apoyo incondicional.

A mis hermanos: por ser la inspiración para buscar mi éxito.

A la Mgtr. Carmen Cacacho por buscar en mí siempre la excelencia.

Al Colegio Capouilliez, por ser parte de mi superación personal y profesional.

ÍNDICE

Resumen	
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Actitud	8
1.1.1 Definición de actitud	8
1.1.2 Componentes de actitud	9
1.1.3 Adolescencia	10
1.1.4 Características de los Adolescentes	10
1.1.5 Actitud de los adolescentes	12
1.2 Ciencias Sociales	13
1.2.1 Definición de Ciencias Sociales	13
1.2.2 Contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales	14
1.2.3 Importancia de estudiar Ciencias Sociales	15
1.2.4 Las Ciencias Sociales en el Currículum Nacional Base	16
1.2.5 Actitud ante el curso de las Ciencias Sociales	17
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2.1 Objetivo General	18
2.2 Objetivos Específicos	19
2.3 Variables de Estudio	19
2.4 Definición de Variables	19
2.5 Alcances y Límites	21
2.6 Aporte	21
III. MÉTODO	23
3.1 Sujetos	23
3.2 Instrumento	23

3.3 Procedimiento	24
3.4 Diseño y Metodología Estadística	25
IV. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	49

I. RESUMEN

El aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el aspecto educativo, permite que los estudiantes logren competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo la actitud una determinada forma de respuesta que el ser humano manifiesta ante una situación. Por ello esta investigación tuvo como propósito identificar la actitud de los estudiantes de octavo grado del Colegio Capouilliez, ante el curso de Ciencias Sociales.

Los sujetos de estudio fueron 172 alumnos de ambos géneros, inscritos durante el ciclo escolar 2014, en 8vo grado en el colegio Capouilliez, ubicado en la ciudad capital, jornada matutina.

Se utilizó un enfoque descriptivo, con un instrumento tipo cuestionario elaborado por la investigadora, en donde se buscó identificar la actitud del alumno en sus componentes, cognitivo, afectivo y conductual ante el curso de Ciencias Sociales.

Se concluyó que la actitud de la mayoría de los estudiantes es favorable en un 73% ante el curso de Ciencias Sociales. Identificando que el 76% es favorable ante el componente cognitivo, 71% ante el componente afectivo y un 67% ante el componente conductual.

Se recomendó al Colegio capacitación al docente de secundaria en el área de Ciencias Sociales, como la actualización de temas del área y la mediación de actividades que incrementen la actitud de los estudiantes, estableciendo un objetivo claro y que los mismos se sientan identificados con lo aprendido en este curso.

I. INTRODUCCIÓN

“Las Ciencias Sociales son disciplinas dedicadas al conocimiento de realidades”, según Acevedo, Foio, García, Kennedy y Vargas (2004). El curso de esta temática es un medio para formar ciudadanos más comprometidos ante la vida social, a partir del entendimiento de los problemas de su entorno. La enseñanza de las Ciencias Sociales es útil en la medida que se convierte en recurso para lograr el cambio social, es importante que el estudiante tenga la disposición para inmiscuirse y comprender la aplicabilidad del curso. Es por ello importante, determinar la actitud del estudiante como punto de referencia, ya que así se pueden identificar sentimientos, conocimientos y comportamientos que puedan manifestarse ante su estudio. El punto más importante se encuentra en la formación de actitudes del estudiante, pues de ésta depende que el alumno tenga la disposición para producir cambios en la vida personal y en su contexto social inmediato, como ciudadano. Las actitudes que aprende una persona por cualquier medio, influyen en su comportamiento, reflejándose en la sociedad. Por lo tanto, es importante tomar en cuenta que las actitudes están en continua transformación.

Es imperante que el estudiante conozca los cambios que se dan en su sociedad, la importancia de vivir con valores, ser críticos y reflexivos ante la realidad, y desarrollar actitudes que le lleven a ser buenos ciudadano. El campo de estudio de las Ciencias Sociales es vital para el ser humano pues comprender a la sociedad es comprender no sólo las condiciones que limitan la propia vida, sino también la oportunidad que proporciona mejorar la condición humana. (Hunt y Colander, 2006).

El aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el aspecto educativo, permite que los estudiantes logren competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo la actitud una determinada forma de respuesta que el ser humano manifiesta frente a alguien o frente a alguna circunstancia. Dicha respuesta es por lo general, aprendida. (Rubio, 2007).

El Colegio Capouilliez promueve en sus estudiantes actitudes en búsqueda de una mejor integración como miembros de la comunidad educativa y de su contexto social. Ante los cambios que sufre la sociedad guatemalteca se pretende formar a los estudiantes para que sepan desenvolverse en un mundo de desafíos, logrando hombres y mujeres capaces de adoptar actitudes responsables que los favorezcan como buenos ciudadanos.

Es por ello, que el objetivo de esta investigación es determinar la actitud de los estudiantes de octavo grado del Colegio Capouilliez ante el curso de Ciencias Sociales. Con este estudio se espera que a través de los resultados se mejoren o implementen estrategias para mejorar la actitud ante el curso.

En Guatemala existen varias investigaciones sobre la percepción de los alumnos ante diversas materias y aspectos relacionados con actitud, pero respecto a las Ciencias Sociales se ha explorado muy poco, es por ello que se mencionan algunos estudios que hacen referencia a las actitudes ante otras materias.

Gamboa (2012) en su estudio, tuvo como objetivo establecer la actitud de los alumnos en Middle School de un colegio privado, hacia la materia de matemática. En su investigación tomó en cuenta 196 estudiantes de todas las secciones de sexto a octavo grado, de ambos sexos, entre nueve y doce años, les aplicó un cuestionario cuyos ítems reflejan actitudes positivas y negativas hacia la materia. La investigación fue cualitativa con un diseño no experimental transversal y descriptivo. Llegó a concluir que la actitud de los alumnos hacia la asignatura de matemática es positiva, es decir los alumnos siempre están dispuestos a aprender algo nuevo de la materia, reflejando el interés por aprender temas nuevos relacionados al curso, dando a conocer las siguientes recomendaciones, fomentar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares que motive a los alumnos a aprender temas de mayor dificultad para disminuir la ansiedad, motivando a los alumnos a que participen en actividades que involucren el aprendizaje de las matemáticas, incluyendo en las planificaciones actividad interesantes que les permitan a los alumnos ir más allá del conocimiento, reflexionando sobre la importancia del aprendizaje de las matemáticas, propiciando una buena actitud y cumplir con tareas, ejercicios y actividades dentro del periodo de clases.

Por su parte Becker (2012) realizó una investigación sobre las actitudes hacia el estudio de la arquitectura de los estudiantes de primero y segundo año de la carrera y su relación con el rendimiento académico. Este estudio fue con enfoque de tipo descriptivo con diseño correlacional no experimental, con una muestra de 222 estudiantes de género femenino y masculino, con edades que oscilaban entre 18 y 23 años, inscritos en el primer ciclo del 2012. A estos sujetos se les aplicó una escala de actitudes hacia el estudio, tipo Likert, compuesta por veinte ítems, incluyendo siete preguntas adicionales para obtener información complementaria.

Hay una correlación de resultados al asociar y explicar la relación entre las variables sin que exista manipulación de las mismas. Se inició con el análisis del instrumento y la correlación entre los ítems de la escala de actitud hacia el estudio, mostrando un panorama general y la correlación entre el total de los ítems de ésta y las siete preguntas adicionales. Se encontró la correlación entre el total de la escala de actitud hacia el estudio y el promedio simple de los estudiantes en toda la muestra. Concluyó que existe una correlación significativa entre la actitud de los estudiantes hacia el estudio y su rendimiento académico, recomendando realizar otros estudios utilizando otras variables y así poner en marcha acciones educativas.

Así mismo Valdez (2007), realizó un estudio sobre la actitud de los alumnos del ciclo de educación básica del Liceo Javier, hacia la asignatura de Artes Plásticas y su proceso de aprendizaje-enseñanza. El estudio se realizó con una población de 322 estudiantes pertenecientes a primero, segundo y tercero básico. Se elaboró una escala de actitudes compuesta de 61 ítems. El análisis se realizó dividiendo los ítems en dos aspectos fundamentales: actitud hacia la materia y actitud hacia el proceso enseñanza-aprendizaje. Concluyó que la actitud general de una tercera parte de los estudiantes era positiva y el resto de alumnos manifiesta una actitud negativa, indicando el primer grupo de alumnos que la materia de Artes Plásticas es útil para su presente y para su futuro, les agrada la forma en que aprenden y se preocupan por aprobarla. Asimismo, los estudiantes están conscientes de sus logros y esto depende en gran medida de su responsabilidad y cooperación, además de considerar interesantes los contenidos del programa.

Por otro lado, González (2012), investigó la actitud de los estudiantes de secundaria hacia el sistema disciplinario en un colegio privado, evaluando para ello a 195 estudiantes entre mujeres y hombres, de 12 a 19 años de edad, con una escala de Likert, conformada por 50 ítems, las cuales se refieren a aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. Llegó a la conclusión que la actitud de los alumnos hacia el sistema disciplinario era totalmente negativo, pues muchos de los estudiantes no conocen el sistema disciplinario, recomendando promover cambios dentro de la comunidad educativa por medio del desarrollo de un manual de convivencia.

En el estudio realizado por Gonzales (2010), investigó la relación entre la actitud hacia el curso de estrategias de razonamiento y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de la Universidad Rafael Landívar. Se realizó un estudio de tipo descriptivo en el cual se diseñó y aplicó una escala de opinión, la cual fue validada por expertos. Esta aplicación se llevó a cabo

con 165 estudiantes del primer ciclo del año 2009 de la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar; posteriormente fue aplicada a los estudiantes que estuvieron presentes el día de la evaluación. Dicho instrumento permitió relacionar los datos recolectados y las notas finales del curso. Concluyendo que existe relación significativa entre la actitud de los estudiantes hacia el curso de Estrategias de razonamiento y el rendimiento académico obtenido, evidenciando así una relación mayor entre el género masculino que el femenino, así como en algunas carreras se evidenció una relación predominante.

Escobedo (2012) realizó una investigación sobre las actitudes de los estudiantes del ciclo de educación básica hacia las pruebas objetivas utilizadas por los profesores de centros educativos privados ubicados en el municipio de Fraijanes del sector de Guatemala oriente; fue una investigación no experimental con enfoque cuantitativo y con un alcance correlacional, donde se utilizó una muestra de 288 estudiantes del ciclo básico, de una población total, comprendida entre 13 y 17 años, de ambos sexos, de cuatro instituciones educativas. Aplicó una escala tipo Lickert que medía la actitud hacia la evaluación. Concluyó que la actitud de la mayoría de estudiantes ante las evaluaciones es negativa y esto provoca ansiedad, temor, preocupación e incluso, malestar físico. Se recomendó utilizar variedad de instrumentos de evaluación, así como brindar a los estudiantes un adecuado acompañamiento antes de enfrentarse a los mismos.

Los diferentes estudios realizados a nivel nacional demuestran que la variable actitud tiene una valoración positiva ante los diferentes cursos investigados, mientras que la actitud varía ante un sistema disciplinario y la evaluación. Por otro lado, siguiendo la misma línea temática, a nivel internacional también se ha investigado las actitudes de los estudiantes hacia un determinado curso, algunas de ellas se mencionan a continuación:

En Venezuela, Jiménez y García (2001), investigaron si la educación básica prepara a los jóvenes para actuar en sociedad. El estudio se realizó durante el año escolar (1999-2000) y se dieron a conocer los resultados en el 2001. Fue dirigido a 20 alumnos de la segunda etapa de la Escuela Bolivariana “La Vega de Cariaguita”, municipio Bolívar del Estado de Falcón, para conocer la actitud hacia esa materia. En referencia se seleccionó la metodología cualitativa: etnográfica, enmarcada dentro de un contexto socioeducativo y cultural. Se observó, dialogó, entrevistó y se recogieron opiniones que permitieron obtener datos descriptivos que dieron como

resultado la poca disposición de ánimo de los alumnos ante la enseñanza de las Ciencias Sociales. El instrumento utilizado fue tipo entrevista y observación. Se concluyó que la estimulación hace que los alumnos se interesen por el aprendizaje y que asuman una actitud positiva frente a las cosas y sobre todo, que la enseñanza tiene que partir del interés propio del alumno, tomando en cuenta sus expectativas y buscar la forma de su integración y participación al aprendizaje significativo y también a su participación social. El docente a su vez tiene que cumplir su rol como facilitador y promotor del aprendizaje significativo buscando técnicas que estimulen la enseñanza. También llegó a la conclusión que la actitud de los alumnos frente a la enseñanza de las Ciencias Sociales se manifiesta en apatía y que la disposición de ánimo de los alumnos es muy poca, pues los alumnos generalmente relacionan la materia con áreas muy extensas, teóricas y pasivas lo que provoca en ellos poco interés.

Así mismo, en Chile, Requelme (2005), realizó una investigación, denominada “Actitudes de los estudiantes de cuarto curso de nivel medio hacia las Ciencias Naturales”. La investigación abarco las comunas de la zona poniente de Santiago. La muestra fue probabilística y estuvo constituida por 167 alumnos de cuarto año medio, que pertenecen a cuatro establecimientos educacionales que imparten el plan científico-humanístico. La investigación fue cualitativa y el estudio fue descriptivo. Las variables estudiadas fueron: edad, número de práctica realizada por la familia, rendimiento, referencias por la asignatura, el proceso de enseñanza-aprendizaje y planes de estudio de proyectos a futuro. Estas variables se relacionaron con las actitudes que los estudiantes de cuarto año de nivel medio manifiestan hacia las Ciencias Naturales. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. Concluyó que la formación del docente, tanto inicial como permanente, es necesaria y que se necesita un mayor compromiso y fortalecimiento de la profesión, tomando medidas para mejorar la realidad, principalmente promoviendo incentivar la creatividad del docente.

En Argentina, Mazzeteli y Aparicio (2009), realizaron un estudio publicado en la revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol.8 No.1, en donde exponen los resultados alcanzados en el mismo. Su objetivo fue identificar en los alumnos las actitudes asociadas a las representaciones sociales sobre el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales y su influencia en el aprendizaje. La muestra fue estratificada teniendo en cuenta el tipo de escuela a la que asisten, el nivel económico y socio-cultural de los alumnos. Entre las técnicas

utilizadas aplicaron el diferencial sistemático. Los resultados obtenidos permitieron detectar, desde una perspectiva psico-social, algunos aspectos como el interés, los recursos variados, el uso de estrategias, el desarrollo de capacidades cognitivas que favorecen el aprendizaje y otros que dificultan el aprendizaje, como el considerar que el conocimiento de las Ciencias Naturales es difícil porque no es concreto, por lo que se debe trabajar buscando estrategias que contribuyan a modificar estas actitudes. Estos resultados muestran la importancia de identificar las representaciones sociales y las actitudes asociadas a ellas, reflexionando sobre el alcance de las mismas.

La actitud de los estudiantes ha sido motivo de investigación de muchos autores entre las que se menciona la de Arenas (2009), de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho en España, quien realizó un estudio sobre la actitud de los estudiantes de la Universidad hacia la educación ambiental. Dicha investigación se realizó con 398 estudiantes universitarios, 210 mujeres y 188 hombres aplicando un cuestionario elaborado por el investigador, complementariamente se utilizó también el análisis de documentos para estudiar algunos aspectos de la formación ambiental de los estudiantes y las políticas y actividades de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, los resultaron reflejaron una escasa formación que reciben la mayoría de los estudiantes y el poco interés que manifiestan sobre el medio ambiente.

En España el estudio sobre actitudes realizado por Caballero y Blanco (2007), se encontró que las actitudes y emociones ante la Matemática de los estudiantes para maestros de la facultad de Educación de la Universidad de Extremadura es positiva. Esta descripción parte de los datos obtenidos de la aplicación y posterior análisis de un cuestionario elaborado de acuerdo al fin propuesto. El cuestionario fue elaborado por los investigadores y constaba de 48 ítems distribuidos en seis categorías diferentes. La muestra fue no probabilística de conveniencia, dirigida a 249 estudiantes maestros pertenecientes a los cursos de primero y tercer de las especialidades de educación primaria, educación física y educación especial. Se obtuvo los siguientes resultados: en cuanto a la creencia acerca de la naturaleza de las matemáticas y de su enseñanza y aprendizaje, los estudiantes consideran que las matemáticas son útiles y necesarias tanto para desenvolverse adecuadamente en la sociedad para asimilar y dominar otras asignaturas. Con base en ello, concluyeron que los estudiantes que estudian la carrera de magisterio en esta facultad no manifiestan rechazo hacia la materia, sino al contrario les interesa, están motivados y

su actitud es positiva. Este estudio servirá como base para el estudio posterior en el que se llevará a cabo un programa de intervención cuyo objetivo se centrará en la modificación de los efectos hacia las matemáticas y más específicamente en relación con la enseñanza/aprendizaje de la resolución de problemas.

En la Universidad Católica San Antonio, en España, Calderón, Martínez de Ojeda y Martínez, (2013) realizaron un trabajo en donde se analizó desde doble perspectiva (docentes y alumnos), las sinergias que pueden existir entre la habilidad física percibida y la actitud del alumnado hacia la práctica de la educación física. Para ello, se registraron pre y post las variables objeto de estudio a través de cuestionario, diario y entrevistas, de una clase de cuarto de secundaria y de un docente. El diseño fue cuasi-experimental intragrupos, con muestreo no probabilístico por conveniencia. El cuestionario utilizado fue el de habilidades físicas percibidas de Ryckman, Robbins, Thornton y Camtrel (1982) y el cuestionario de actitudes en donde se administró la escala de Ortega, Calderón, Palao y Puigcerver (2008). Las entrevistas fueron analizadas usando las comparaciones constantes Lincoln&Gula, (1985) y métodos de inducción analítica Patton, (1990), con objeto de identificar y extraer categorías y patrones de respuesta comunes. Tras el análisis se pudo comprobar que el modelo de Educación deportiva genera entornos de aprendizaje que fomentan la autonomía y la toma de decisiones por parte de los alumnos, lo que estimula en las mismas actitudes positivas hacia la práctica.

Los estudios anteriores han permitido determinar cómo la variable actitud puede variar según la materia de estudio. como la investigación que realizó Jiménez y Garcia (2001), con una muestra de 20 alumnos del segundo año del nivel medio, la investigación fue de tipo cualitativa-etnográfica utilizando como instrumento la observación, el dialogo y la entrevista, recogiendo opiniones que permitieron obtener datos de tipo descriptivo que dieron como resultado la poca disposición que tiene los estudiantes ante el curso de Ciencias Sociales, esta poca disposición es provocada porque generalmente tienen una idea de que el curso es extenso, teórico y pasivo, y a su vez los maestros que lo imparten no usan técnicas creativas lo que no estimula el interés del estudiante, provocando aspectos negativos ante el curso. Dichos resultados promueven a realizar otras investigaciones estudiando otras variables, para comprobar el porqué de dicha actitud.

Como síntesis de los antecedentes, puede concluirse que los estudios realizados demuestran la importancia que tiene la actitud ante diversas situaciones y los factores que en determinado momento pueden contribuir a una actitud en sus diferentes componentes, cognitivo, afectivo y conductual.

Para comprender mejor estos términos, a continuación se presentan algunos tópicos teóricos que permitan al lector relacionarse con el tema de la investigación:

1.1 Actitud

1.1.1 Definición de actitud

Las actitudes son tema de investigación para muchos profesionales, pues entran en juego en varios campos de estudio a lo largo del tiempo, concepto que se ha estudiado en los últimos años profundamente en un contexto social.

Marcusamer (2007) menciona que las actitudes son creencias y sentimientos que predisponen reacciones frente a las personas o los eventos. La actitud se relaciona con acciones y posturas.

Para Mula y Navas (2011) el término actitud viene del latín, que significa una disposición de ánimo manifestada de algún modo. Para Maxwell (2008) la actitud es un sentimiento interior expresado en la conducta.

Por su parte, Rubio (2007) también establece que la actitud es una reacción psíquica, frente a un objeto, a una circunstancia o proposición abstracta.

Según Minchinton (2008), la actitud se trata de un sentimiento sobre algo o hacia algo, o bien una reacción mental y emocional ante circunstancias, personas u objetos. Plantea también que hay muchas cosas que no pueden cambiarse del pasado, pero las actitudes si pueden cambiarse porque sobre ellas si se tiene poder.

Guitart (2002), cita a Egly y Chaiken (1993), quienes manifiestan que las actitudes son tendencias psicológicas que se expresan en la evaluación de una actividad u objeto con un grado de favor o en contra. A su vez presenta a las actitudes con ciertas características como:

- Son decisivas en la personalidad del individuo.
- Se forman a partir de factores internos y externos de la persona.
- Son internas, individuales y adquiridas.
- Son específicas y contextuales.
- Tienden a organizarse hasta llegar a formar un sistema de valores.
- Condicionan otros procesos psicológicos como formación de juicios sociales, procesamiento de la información, el aprendizaje, la organización del proceso cognitivo.
- Se incluyen en el marco moral del individuo.

1.1.2. Componentes de las actitudes

Anteriormente se mencionó que las actitudes son tendencias que mueven al individuo. Rubio (2007), Marcuschamer (2007) y Morales (2006) mencionan que las actitudes se componen de diferentes factores, los cuales se explican a continuación:

a. Según Rubio (2007) el **Componente cognitivo** es lo que se piensa. Marcuschamer (2007), indica que el elemento cognitivo de una actitud está formado por las creencias que se tienen hacia el objeto. Mientras que para Morales (2006) consiste en la información y las creencias.

b. **Componente emocional:** según Marcuschamer (2007) el elemento afectivo consiste en los sentimientos que se movilizan dentro del ser humano cuando este se enfrenta o se está ante una situación o persona. Para Rubio (2007), es lo que se siente, mientras que Morales (2006) se refiere al gusto, al disgusto y a la valoración que se manifiesta.

c. **Componente conductual:** Rubio (2007), lo define como el componente individual que es la tendencia a manifestar los pensamientos y las emociones. Marcuschamer (2007) se refiere al elemento conductual como la predisposición que se tiene de actuar de cierta manera. Morales (2007) se refiere a este componente como el aspecto conativo que tiene la tendencia a la acción.

La actitud aunque no es observable, es un constructo que preside a la conducta, decide la acción y guía las elecciones.

Medir las actitudes de los adolescentes es esencial en este estudio, por lo que es interesante conceptualmente explicar las características de los estudiantes en esta etapa.

1.1.3 Adolescencia

El ser humano pasa por varias etapas a lo largo de su vida, de los 12 a los 18 años se vive la adolescencia, para Artola (2005), “*adolescencia se deriva del verbo latino adolescere que significa, crecer, desarrollarse, madurar*” (p.11). En esta etapa se dan cambios corporales, afectivos y cognitivos, todos estos cambios son importantes, pues tienden a crear incertidumbre en el adolescente, quienes buscan su identidad personal, la aprobación en la sociedad, y van descubriendo a lo largo de esta etapa nuevas habilidades sociales en el mundo en que se desenvuelve. Todo esto no se debe generalizar pues hay seres humanos que tienden a romper reglas, en todo caso esto depende del aspecto familiar y social en donde él se desenvuelve.

1.1.4 Características de la adolescencia

A continuación se mencionan algunos aspectos del desarrollo del adolescente entre los cuales están las dimensiones cognitivas, fisiológica, emocional, social, moral.

Desarrollo Cognitivo: Piaget, citado en Zepeda (2003) postuló que “*la inteligencia se desenvuelve mediante cuatro etapas o periodos, de duración variable, en los que intervienen tres principios fundamentales que ayudan a la consecución de este proceso, ellos son la asimilación, la acomodación y la organización*” (p. 280). El desarrollo cognitivo es personal, todo ser humano tiene su ritmo de desarrollo, pero el proceso de las etapas propuestas según Piaget, son las siguientes: sensorio-motriz, preoperatoria, operaciones concretas y operaciones formales.

a) Período sensorio motor: dura desde el nacimiento hasta los dos años de edad, se relaciona directamente con aspectos sensoriales o motrices del pequeño, se relaciona con sus reflejos, la

succión, la presión y la visión. Al finalizar este periodo él bebe actúa intencionalmente, siendo capaz de establecer metas que ponen en evidencia su capacidad de anticiparse a los acontecimientos.

b) Período preoperacional: de los dos años a los siete, el niño tiende a tener habilidad para realizar manipulaciones simbólicas, internas de la realidad, es capaz de imaginar, tiende a ser egocentrista, pues tiende a no aceptar otros puntos de vista que no son los suyos, a no dar marcha atrás de sus conclusiones y casi es imposible convencerlo de sus equivocaciones.

c) Período de las operaciones concretas: de los siete a los once años, en esta etapa se manifiestan esquemas cognitivos más coherentes, mejor organizados y estructuras mentalmente equilibradas, pues tiende a propiciar esquemas de conservación, en esta etapa tiende a mostrar que puede juzgar la intencionalidad de otros.

d) Período de las operaciones formales: de los once en adelante, en esta etapa se contempla más la habilidad de manejar pensamientos simbólicos, esto le permite la posibilidad de trabajar con símbolos creando una independencia, casi total de los acontecimientos físicos, pues es posible la teorización pura, la abstracción y la creatividad en su expresión máxima.

Para Piaget citado en Papalia, Wendkos, y Feldman (2009) los adolescente entran en el nivel más alto del desarrollo cognitivo, cuando perfeccionan su capacidad de abstracción, por consiguiente encuentran más significados y pueden pensar en términos de lo que podría ser.

Según Zepeda, (2003) el adolescente ha empezado la etapa de las operaciones formales, en este periodo va desarrollando las capacidades de generalizar y ocuparse de operaciones mentales alcanzando un pensamiento abstracto, en esta transición va logrando conocer su entorno social y las experiencias que adquiere le permiten conocer a los demás y adaptarse a su contexto, y abarcando diferentes aspectos en su desarrollo como:

Desarrollo fisiológico: según Artola (2005) los cambios físicos en la adolescencia se dan en las chicas de 11 a 12 años en las chicas, aunque pueden adelantar a los 9 o 10 y uno o dos años más tarde en los chicos, el organismo en este periodo acelera su ritmo, son los años del crecimiento rápido, se da el aumento de hormonas específicas en cada sexo, estrógenos en las mujeres y andrógenos en los varones, hay que tomar en cuenta que no todos los niños alcanzan la

madurez al mismo tiempo, ayudándoles durante esta etapa a asumir sin traumas estas transformaciones fisiológicas.

Desarrollo emocional: en esta etapa entra en juego el manejo de las emociones ayudado por el ambiente familiar y la escuela en donde se desenvuelve, el adolescente tiende a darle más importancia a sus emociones que a sus pensamientos, Artola (2005) *“la afectividad del adolescente se manifiesta de forma anárquica e incontrolada; sentimientos cambiantes, entusiasmos, tormentas afectivas que poco a poco se irán apaciguando.”*(pág. 33)

Desarrollo Social: Artola (2005) para el adolescente el grupo donde se desenvuelve le permite ensayar comportamientos y actitudes que más tarde le permitirá involucrarse a la sociedad, pero es importante que la integración al grupo sea una buena práctica para enseñar a aceptar a los demás, cooperar con el esfuerzo común, ser solidario, leal, democrático, buscando así una manera de autoafirmarse.

Desarrollo Moral: para Artola (2005) aunque existan dificultades, la adolescencia es una etapa importante para fomentar virtudes, fortalezas, sobriedad, sinceridad, laboriosidad. En esta etapa el adolescente se desanima fácilmente, le cuesta perseverar, tiende hacia lo fácil y lo inmediato, se debilita su voluntad. Pero es en esta etapa en la que el adolescente tiende a buscar ideales, se siente atraído por valores de justicia, paz, libertad, bondad, y para ello las personas que les rodean deben sustituir valores abstractos por valores concretos.

1.1.5 Actitud del adolescente

Para Yela citado en Martín (1997) el adolescente tiende a tener las siguientes actitudes, rebeldía, que consiste en el miedo a actuar dando respuesta evasivas, poco dignas de crédito, otra actitud es la agresividad que consiste muchas veces en dar contestaciones bruscas o gestos airados, también en esta etapa se manifiesta la actitud transgresiva, actitudes que va en contra de las normas de la sociedad, a su vez manifiestan actitudes llamadas progresivas, en donde discuten, pero intentan mejorar las reglas que a ellos no les gustan.

Para Artola (2005) los cambios fisiológicos repercuten psicológicamente y se manifiestan en las diferentes actitudes como: inseguridad e incertidumbre, insuficiencia para interpretar lo

que les ocurre, inquietud y soledad, narcisismo, gran emotividad y principalmente preocupación por su cuerpo.

Mientras que para De la Roca (2006), las actitudes de los adolescentes se manifiestan según cómo se sienten consigo mismos, así como con el trato que les den los demás. Las características de búsqueda, de dudas, de cuestionamientos, de sueños e ilusiones, de inconformidades y rebeldías son actitudes de la gran mayoría del comportamiento adolescente.

El mismo autor señala que, el cerebro no escapa a ello y naturalmente las neuronas afectadas en su química propia, propician una serie de cambios a nivel de la cognición, afectividad y voluntad del individuo, en este caso los estudiantes son muy conscientes de los cambios externos que ocurren en su cuerpo, algunos lo manejan mejor que otros, pero en general desarrollan actitudes de ansiedad.

Considerando que la etapa de la adolescencia es un tiempo de cambios en donde la reflexión, la crítica y la importancia de ver la realidad, es significativa y donde las características de búsqueda y cuestionamientos están presentes es trascendente que ante el curso de Ciencias Sociales el estudiante se puede encontrar con un verdadero enfoque holístico del contexto donde se desenvuelve, evaluando para ello aspectos o fenómenos existentes de la sociedad desde diferentes puntos de vista.

1.2 Ciencias Sociales

1.2.1 Definición de Ciencias Sociales

Según Hunt y Colander (2006), es “la Ciencia social el nombre dado a nuestro conocimiento acerca de la naturaleza, el desarrollo y el funcionamiento de la sociedad humana” (p. 25). Para Prats (s/f) *“Las ciencias sociales son una unidad cimentada en la diversidad”* (p.7), *el conocimiento social, abarca el colectivo y sus relaciones, como también la actividad humana individual, siendo el sujeto la unidad principal de la vida social”*.

Para Schaefer (2006) *“las ciencias sociales son los estudios de los fenómenos sociales de los humanos y las formas en que éstos interactúan y cambian”* (p.6

1.2.2 Contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales.

Según Light, Keller y Calhoun (1993) las Ciencias Sociales comprender una parte importante del mundo en que vivimos, su objetivo es producir un conocimiento sistemático sobre la realidad social. Las Ciencias sociales con sus objetivos de conocimiento y sus planteos metodológicos recién aparecen a finales de siglo XVIII y preponderantemente en el siglo XIX.

El mismo autor señala que las Ciencias Sociales son el resultado de cambios en los últimos siglos, la aparición del capitalismo, la revolución industrial, la revolución francesa y los cambios en las modificaciones a nivel político. Estas tienen como objetivo principal conocer la realidad y cambio social y para ello se dividen en varias áreas que se relacionan entre sí. Según el autor, el cambio social se refiere a las alteraciones básicas ocurridas a través del tiempo en los patrones de comportamiento, la cultura y la estructura de la sociedad. El surgimiento pues aplica a las necesidades de asegurar el conocimiento objetivo de la realidad, explicando y controlando la sociedad humana.

Gómez y Gómez (2011), mencionan que para entender el surgimiento de las Ciencias Sociales, hay que identificar situaciones políticas, económicas y sociales de la época, en el siglo XVIII Y XIX, se dan diversas situaciones como:

- a. La Revolución científica.
- b. La Revolución industrial.
- c. La Ilustración
- d. La Revolución Francesa
- e. El Racionalismo
- f. El Empirismo
- g. El Positivismo
- h. El Evolucionismo Lineal

Gómez y Gómez (2011) afirman que “*el conocimiento de los temas sociales ganó solidez con cuatro acontecimientos sociales fundamentales en la historia*” (p.37). Estos acontecimientos fueron los siguientes:

- a. La Revolución científica: En el siglo XVI y XVII, las Ciencias Naturales habían logrado avances importantes para lograr separarse de la filosofía, logrando independizarse implementando su propio campo de estudio, con una metodología de trabajo. Los investigadores sociales iniciaron también un análisis sobre si las Ciencias Sociales podrían también estructurar su trabajo con diferente método de estudio, llegando a modificar sus propias técnicas de trabajo en este campo.
- b. La Revolución Industrial: esta revolución consistió de pasar de la producción artesanal a la producción industrial, poniéndose al servicio de la industria, científicos, inventores y diseñadores, con el fin de producir un mayor número de bienes.
- c. La Ilustración: consistió en confiar en la razón humana y que el ciudadano estuviera más cerca de su conocimiento, fue un movimiento social y cultural, defendiendo la libertad de expresión y la tolerancia religiosa.
- d. La Revolución Francesa: acontecimiento que puso en debate los derechos de las personas, siendo un movimiento que sirvió de ejemplo para que otros pueblos buscaran libertad social y la igualdad entre los ciudadanos.

1.2.3 Importancia de estudiar Ciencias Sociales.

Para Hunt y Colander (2006), la ciencia social constituye un curso fundamental, pues concibe los problemas desde varias perspectivas y el enfoque que se dé de un problema depende de la objetividad en que se evalúe. Estos autores afirman que “*Las ciencias sociales por si mismas se han dividido en antropología, sociología, historia, geografía, economía, ciencias políticas y psicología*”. (p.3). Las ciencias sociales abarcan el funcionamiento de la sociedad humana, su desarrollo y como su comportamiento puede determinar conductas en su contexto. Continúan diciendo que las ciencias sociales se mueven e interactúan entre la humanidad, y su evolución es constante dentro del contexto donde surgen.

Así mismo Gómez y Gómez (2011) expresa que estas ciencias han logrado cada vez más importancia para entender la realidad social, sus dinámicas y sus relaciones entre los miembros que componen la sociedad. Este curso proporciona las bases para entender problemas sociales contemporáneos y refuerza actitudes como el respeto, compromiso, tolerancia y solidaridad.

1.2.4 Las Ciencias Sociales en el Currículo Nacional Base

El Ministerio de Educación (2007), en el Currículum Nacional Base del ciclo básico, señala que, la importancia de las Ciencias Sociales y formación Ciudadana radica en la necesidad de proveer los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, contribuyendo al conocimiento histórico-social, favorecer la empatía entre las personas, buscando la participación proactiva y eficaz para llegar a ser ciudadanos íntegros en el siglo XXI.

El área de Ciencias Sociales en el Currículum Nacional Base, se propone: *“Orientar a los estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libre, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida democrática y cultura de paz”* Ministerio de Educación, 2007, (p. 249).

Tomando en cuenta que las Ciencias Sociales trabajaban de forma holista, y que es necesario comprender el mundo, para evitar problemas, tener éxito y hacer decisiones responsables, mejorando el trabajo en equipo, analizando y visualizando el futuro, las Ciencias Sociales, para su buen desarrollo según el Currículum Nacional Base (2007) organiza en diferentes áreas el estudio de este curso, a continuación se describen las áreas que se contemplan para el aprendizaje del curso.

- 1.- **Vida y los espacios geográficos:** explica cómo la sociedad se apropia de la naturaleza e interpreta el espacio sobre el cuál las mujeres y los hombres viven.
- 2.- **Sociedades por medio del tiempo y la construcción del proyecto de Nación:** las sociedades se han visto afectadas por diferentes procesos históricos, estudiando el contexto social de los siglos XX y XXI, visualizando y valorando la diversidad de las sociedades.
- 3.- **Ejercicio de ciudadanía y proyectos ciudadanos:** se busca que el estudiante se oriente y fortalezca ante la participación ciudadana, basándose en el ejercicio del respeto, la comunicación, el liderazgo y la cultura de paz.
- 4.- **Uso de información para la toma de decisiones y resolución de problemas y desafíos:** con esto se busca desarrollar el pensamiento lógico, para encontrar solucionar problemas, a través del manejo de estrategias que permitan enfrentarse a los desafíos que se presenten en el ambiente que se desenvuelva el futuro ciudadano.

Las Ciencias Sociales promueven el desarrollo de actitudes de respeto y valoración ante los acontecimientos históricos de la humanidad. Considera básicas las actitudes éticas, propiciando espacios de aprendizajes en búsqueda de la solución de problemas en un mundo cada día más global.

1.2.5 Actitud ante el curso de las Ciencias Sociales:

El Ministerio de Educación (2007), en el Currículum Nacional Base del Nivel medio, se propone orientar a los estudiantes en su entorno social para buscar formar en los estudiantes y las estudiantes actitudes de respeto y valoración de la identidad impulsando el aprendizaje significativo y activo para ayudarlos a solucionar problemas y actuar según los desafíos de su realidad. Se menciona en el Currículum Nacional Base que es necesario tener las siguientes actitudes ante el curso de Ciencias Sociales:

- a.- Actitud de responsabilidad, que le lleve a la búsqueda de una vida digna en su medio social.
- b.- Actitud propositiva, relacionándolo con un liderazgo basado en valores, contribuyendo a la construcción de un proyecto ciudadano.
- c.- Actitud desafiante ante una vida cotidiana, resolviendo problemas y afrontando su realidad.
- d.- Actitud proactiva, que lo lleve a construir un proyecto de nación, basado en la cultura de paz.

Las actitudes de los estudiantes son la base para que este curso logre sus objetivos y sean ciudadanos proactivos dentro de la sociedad en que les tocará desenvolverse. El curso de Ciencias Sociales es importante en el desarrollo del futuro ciudadano permitiendo que a través de él se construyan aprendizajes significativos en el aula que luego practique en el entorno donde se desenvuelve, esto se puede medir tomando en cuenta los tres componentes de las actitudes: cognitivo (lo que se sabe), afectivo (emociones y sentimientos) y conductual (la que se hace).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante los cambios que sufre la sociedad guatemalteca se pretende formar a los estudiantes para que sepan desenvolverse en un mundo de desafíos, logrando formar hombres y mujeres capaces de adoptar actitudes responsables y tomar decisiones fundamentales como buenos ciudadanos. Esta visión puede ser fortalecida a través del curso de Ciencias Sociales.

Es por ello que las actitudes de los estudiantes ante el curso de Ciencias Sociales son de vital importancia, pues este curso tiene como competencias alcanzar juicios críticos por medio de analizar los componentes de las necesidades de la sociedad en que se desenvuelve y cómo ha evolucionado el hombre en los últimos tiempos, sus implicaciones y consecuencias sociales.

Dentro de este contexto, el Colegio Capouilliez se interesa en mejorar o modificar las actitudes de los alumnos para que a través de esta área ellos sepan que alcanzando competencias sociales, pensamientos lógicos, solucionado problemas, los estudiantes puedan enfrentarse a una sociedad competitiva y sean personas analíticas capaces de enfrentar el día a día. Sin embargo, no siempre los alumnos tienen esta actitud.

Por ello la importancia de mejorar actitudes ante los problemas sociales en un mundo más global y es donde el curso de Ciencias Sociales favorece la construcción del conocimiento crítico reflexivo y analítico y así dar respuestas adecuadas a las demandas que le planteará una realidad culturalmente cambiante, variada y compleja. Es a partir de estas premisas donde surgió la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la actitud de los estudiantes de octavo grado del Colegio Capouilliez ante el curso de Ciencias Sociales?

2.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la actitud de los estudiantes de octavo grado, del Colegio Capouilliez, ante el aprendizaje del curso de Ciencias Sociales.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Identificar los pensamientos y creencias de la actitud de los estudiantes hacia el curso de Ciencias Sociales.

Determinar la actitud afectiva de los estudiantes ante el curso de Ciencias Sociales.

Identificar la actitud conductual de los estudiantes de octavo grado del Colegio Capouilliez ante el curso de Ciencias Sociales.

2.3 VARIABLES DE ESTUDIO

- Actitud
- Ciencias Sociales

2.4 DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

ACTITUD: Marcuschamer (2007) *define la actitud como las creencias y sentimientos que predisponen reacciones frente a las personas o los eventos.* (p.224) Para Morales (2006) la actitud es una variable intermedia entre el estímulo (el objeto de la actitud) y la respuesta o manifestación externa y de alguna manera mensurable, la estructura de las actitudes suelen ser concebidas con tres componentes; el cognitivo, el afectivo y el conductual.

CIENCIAS SOCIALES: Para Villareal (2006) las ciencias sociales son actividades sobre las cuales el hombre produce conocimiento que anuncie de sí mismo, pero se refiere fundamentalmente a su exterioridad, no a su interioridad.

DEFINICION OPERACIONAL:

ACTITUD: Para este estudio, la actitud estuvo comprendida por las percepciones y reacciones de los estudiantes del octavo grado del Colegio Capouilliez, desde el punto de vista cognitivo, afectivo y conductual hacia el curso de Ciencia Sociales, lo cual se midió con un cuestionario elaborado por la investigadora que consistió en 20 ítems los cuales comprenden los tres componentes:

- La actitud cognitiva estuvo comprendida por los pensamientos y creencia que favorecen o perjudican la actitud dirigida hacia el curso de Ciencias Sociales. Los ítems en el cuestionario del componente cognitivo se encuentran en los numerales: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8.
- La actitud ante el aspecto afectivo que comprende las atracciones que los estudiantes sienten hacia el curso de Ciencias Sociales, así como lo referente a la valoración, aprecio e interés por el mismo. Los ítems en el cuestionario del componente afectivo se encuentran en los numerales: 5, 9, 10, 11, 12, 13 y 14.
- La actitud conductual, explica los componentes de rechazo, frustración, evitación y aceptación ante el curso de Ciencias Sociales. Los ítems en el cuestionario del componente conductual se encuentran en los numerales: 15, 16. 17. 18. 19 y 20.

CIENCIAS SOCIALES: Para este estudio, las Ciencias Sociales es el curso que fue el parámetro que utilizaron los estudiantes de la muestra, para manifestar la actitud que tienen hacia el mismo, el cual es impartido en el Colegio Capouilliez.

2.5 ALCANCES Y LÍMITES:

Esta investigación pretendió determinar e identificar las actitudes de los estudiantes de octavo grado del Colegio Capouilliez, del ciclo escolar 2014, ante el curso de Ciencias Sociales, para luego analizarlos y obtener con ello, conclusiones que permitan reflexionar sobre las estrategias que puedan mejorar dichas actitudes.

El estudio abarcó tres aspectos de la actitud hacia el curso de las Ciencias Sociales. El primer componente fue el cognitivo, en el que se indagó lo que el estudiante piensa y cree ante esta materia.

El segundo componente es el afectivo que buscó determinar lo que los estudiantes sienten hacia el curso, el interés y la valoración por las actividades que se realizan dentro del curso.

El tercer componente estuvo dirigido a identificar la parte conductual de la actitud ante el curso de Ciencias Sociales, en las que se identificó rechazo a las actividades del área y evitación por el estudio de la materia provocando poca aceptación y participación de la misma.

La investigación se limitó a conocer la actitud de los estudiantes de octavo grado del nivel secundario.

Se encontraron limitados recursos bibliográficos actualizados sobre el tema y escasas investigaciones a nivel nacional y en otros países sobre la temática específica.

Por otro lado, los resultados solo pueden generalizarse con poblaciones semejantes a la del estudio.

2.6 APORTE:

La investigación determinó las actitudes de los estudiantes de octavo grado ante el curso de Ciencias Sociales esto será importante para la sociedad guatemalteca, pues a través de ella se obtuvo información de las actitudes de un grupo de adolescentes que beneficien o limiten el aprendizaje de este curso, siendo este curso fundamental en la toma de decisiones para una vida posterior como ciudadano guatemalteco.

Para el Colegio Capouilliez será importante para tomar decisiones en el área de social humanística para mejorar o aplicar un plan de procedimientos en donde se analicen los factores que pudieran salir negativos en el nivel de actitudes de los alumnos frente al curso, según el factor evaluado y así aplicar un plan de acción en donde se proyecten actividades que mejoren los indicadores de logro para alcanzar las competencias institucionales que el colegio pretenden.

Para la Universidad Rafael Landívar, motivar a otros investigadores a realizar estudios en el curso de las Ciencias Sociales, tomando en cuenta que esta es una materia que motiva a tomar decisiones y ampliar conocimientos de la problemática social en la cual todos estamos inmersos. Asimismo puede ser una herramienta de consulta para otras investigaciones.

Con la validación de este cuestionario, el mismo puede ser utilizado para otros estudios, y demostrar la importancia de la actitud ante el curso de Ciencias Sociales.

III. MÉTODO

3.1 SUJETOS:

La investigación se realizó con estudiantes del Colegio Capouilliez. Para esta investigación se tomó en cuenta la población de secundaria. De esta población se tomó una muestra conformada por 172 estudiantes divididos en 77 hombres y 101 mujeres, que fueron los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2014, y que pertenecían al octavo grado del nivel básico, entre las edades de catorce y quince años, de nivel socioeconómico medio-alto. La muestra es no probabilística según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Octavo. (Segundo Básico)	72	100	172

3.2 INSTRUMENTO

Para este estudio se utilizó un cuestionario, que para Morales (2007) es una lista de preguntas que se proponen con cualquier fin. El cuestionario fue elaborado por la investigadora y validado por expertos, el cual consistió en 20 ítems en los que se identificaron indicadores actitudinales de los estudiantes de Octavo Grado, ante el curso de Ciencias Sociales, del Colegio Capouilliez. El cuestionario permitió medir la variable actitud a través de los componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Es importante que la estructura del instrumento sea de acuerdo a los intereses del investigador, por lo que se siguieron los siguientes pasos:

Primero, se elaboró la información general refiriéndose a la edad, género y grado que cursa el estudiante.

Segundo, se elaboraron los 20 ítems que evaluaron los tres componentes de las actitudes ante el curso de Ciencias Sociales, los cuales son cognitivo, (conocimientos y creencias); afectivo (sentimientos, valoración, aprecio, interés) y conductual (participación, involucramiento, disposición o evitación). Los ítems quedaron repartidos así:

INDICADORES	ITEMS
Componente cognitivo	1,2,3,4,6,7,8,
Componente afectivo	5,9,10,11,12,13,14,
Componente conductual	15,16,17,18,19,20.

Tercero: las respuestas fueron medidas de acuerdo a la siguiente escala:

3= SI

2= AVECES

1= NO

La escala se sometió a la validación de expertos, se les entregó a personas especializadas en las áreas y se hicieron los cambios necesarios a partir de las observaciones de éstos.

3.3 PROCEDIMIENTO:

- Presentación de la carta de autorización a la Coordinadora General del Colegio Capouilliez.
- Presentación de la carta de autorización de la Coordinación General al coordinador del nivel secundario del Colegio Capouilliez.
- Se buscó información teórica para sustentar la investigación y ampliar el tema.
- Elaboración del instrumento, para medir la actitud del estudiante de octavo grado del Colegio Capouilliez ante el curso de Ciencias Sociales.
- Después de la construcción del instrumento, se solicitó la revisión y validación del mismo por expertos: Profesor Juan Carlos Barrios, Licda. Mónica de Monroy, y Licda. Claudia de

Loesener. Se estableció la fecha y hora para la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio.

- Posteriormente se informó a los coordinadores de Nivel de secundaria y de área de Ciencias Sociales y Tics, solicitando su apoyo para calendarizar la aplicación de la misma.
- Se utilizó la plataforma Moodle del colegio para la aplicación. Junto con la Coordinación de TIC'S y el departamento de informática, se programó el horario en que se pasó cada una de las secciones a contestar el cuestionario y en que laboratorio se realizaría.
- Se aplicó el instrumento, en dos semanas por las actividades de los estudiantes y las secciones a las que pertenecen.
- Para la parte estadística, se consultó a la Licda. Karla Rojas.
- Se presentaron los resultados a través de las tablas con sus respectivas interpretaciones.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
- Entrega de informe final de la investigación.

3.4 DISEÑO Y METODOLOGÍA ESTADÍSTICA:

El estudio fue una investigación descriptiva. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, según Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Se utilizó un análisis estadístico básico. La variable actitud se analizó a través de medidas de tendencia central, media, moda y mediana, según Hernández, et al. (2010) son los valores medios o centrales de una distribución que sirven para ubicarla dentro de la escala de medición.

Además de las medidas de tendencia central se utilizó la desviación estándar como medida de variabilidad, que es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media (Hernández, et al (2010).

El programa que se utilizó fue Microsoft Excel para el análisis estadístico de la investigación.

IV. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación luego de la aplicación del cuestionario de medición sobre la actitud de los estudiantes de octavo grado del Colegio Capouilliez ante el curso de Ciencias Sociales. La actitud que se evaluó comprendió la actitud cognitiva: pensamientos y creencias; en la actitud afectiva se evaluó: la atracción, la valoración, los sentimientos, aprecio e interés por el curso, y la actitud conductual: la participación, el involucramiento, la disposición y la evitación de las tareas.

El análisis se presenta inicialmente con los resultados globales a través de las medidas de tendencia central (media, mediana y moda), de cada uno de los componentes estudiados. Seguidamente se exponen los resultados por ítem para especificar las actitudes.

Información general:

Tabla 4.1. Población por género

Género	Número
Masculino	72
Femenino	100
	172

Gráfica 4.1 Porcentaje por Género

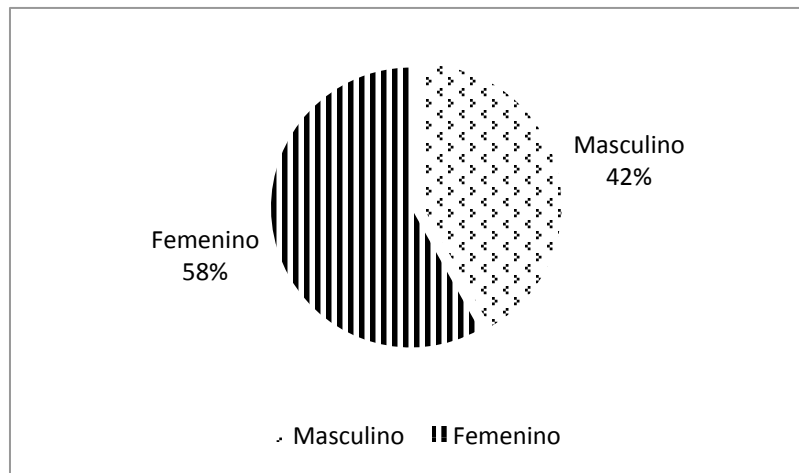


Tabla 4.2 Análisis de resultados según medidas de tendencia central

MEDIDAS/COMPONENTS	Cognitivo	Afectivo	Conductual	Total
Media	16.33	15.35	12.31	43.99
Mediana	17	15	12	44
Moda	17	14	12	46
Desviación estándar	2.45	2.90	2.39	6.45
Punteo Máximo	21	21	18	58
Porcentaje de actitud favorable	76%	71%	67%	73%

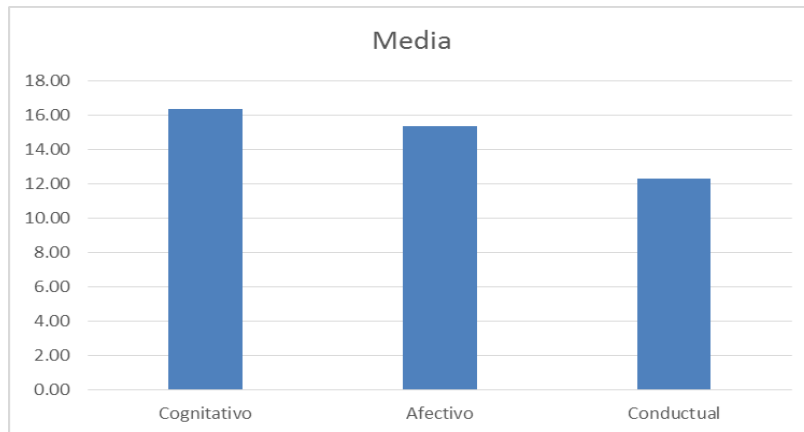
La media obtenida en el componente cognitivo se ubica en un valor de 16.33, con una mediana y moda de 17, en relación al punteo máximo posible de 21. Se puede asegurar que la actitud cognitiva es un 76 % favorable, ante el curso de Ciencias Sociales. La desviación estándar fue de 2.45, lo que indica que el grupo es bastante homogéneo.

La media del componente afectivo es de 15.35, con una mediana de 15 y una moda de 14, en relación al punteo máximo posible de 21. Se puede asegurar que la actitud afectiva hacia el curso es un 71% favorable ante el curso de Ciencias Sociales. La desviación estándar fue 2.9, lo que indica poca variabilidad en el grupo.

Ante el componente conductual, se presenta una media de 12.31, con una mediana y moda de 12, en relación al punteo máximo posible de 18, se puede asegurar que la actitud conductual hacia el curso es 67% favorable en la aceptación hacia el aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales. La desviación estándar fue 2.39, lo que indica la homogeneidad dentro del grupo.

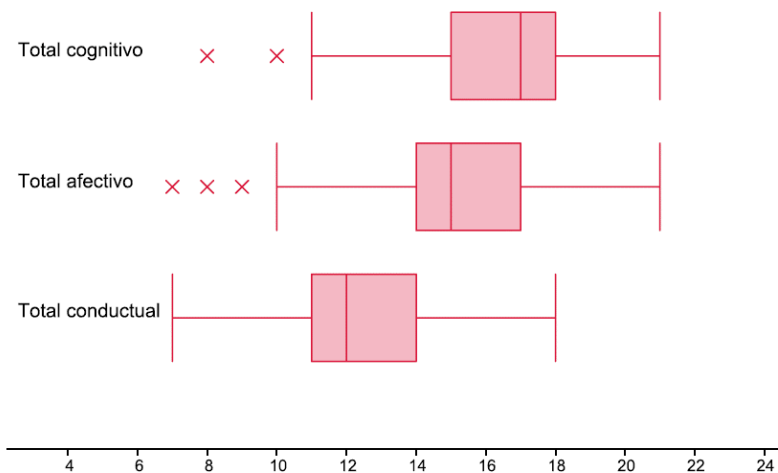
Promedio de los componentes de la actitud hacia las Ciencias Sociales

Gráfica 4.2 estadística descriptiva media



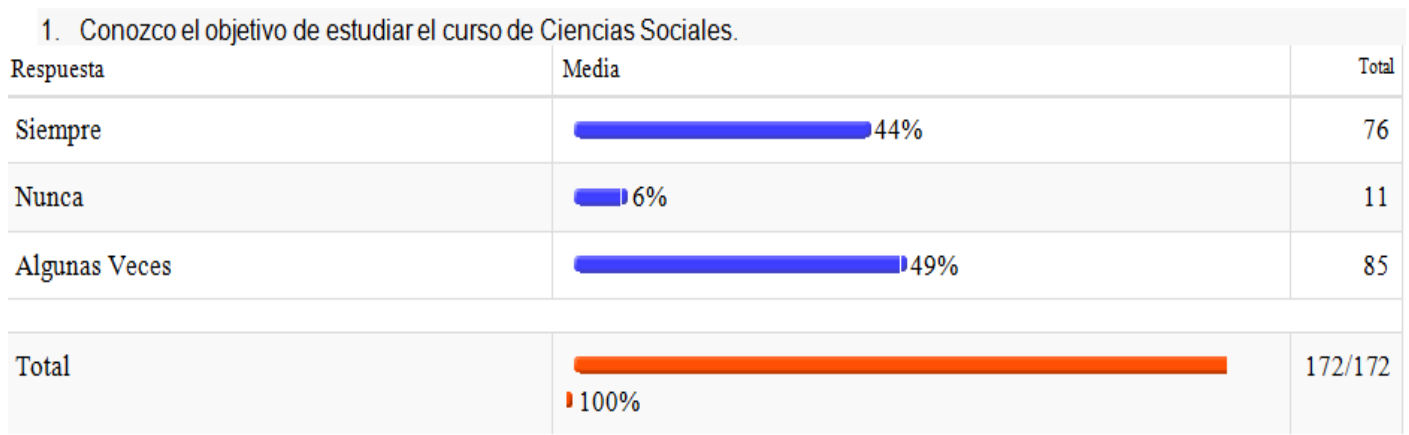
La gráfica evidencia la diferencia entre los componentes de la actitud hacia el curso de ciencias sociales, demostrando que los estudiantes tienen una actitud cognitiva que creen que el curso es importante, sin embargo la actitud afectiva y conductual revela menos disposición relativamente al aprendizaje del curso.

Gráfica 4.3 gráfica descriptiva total



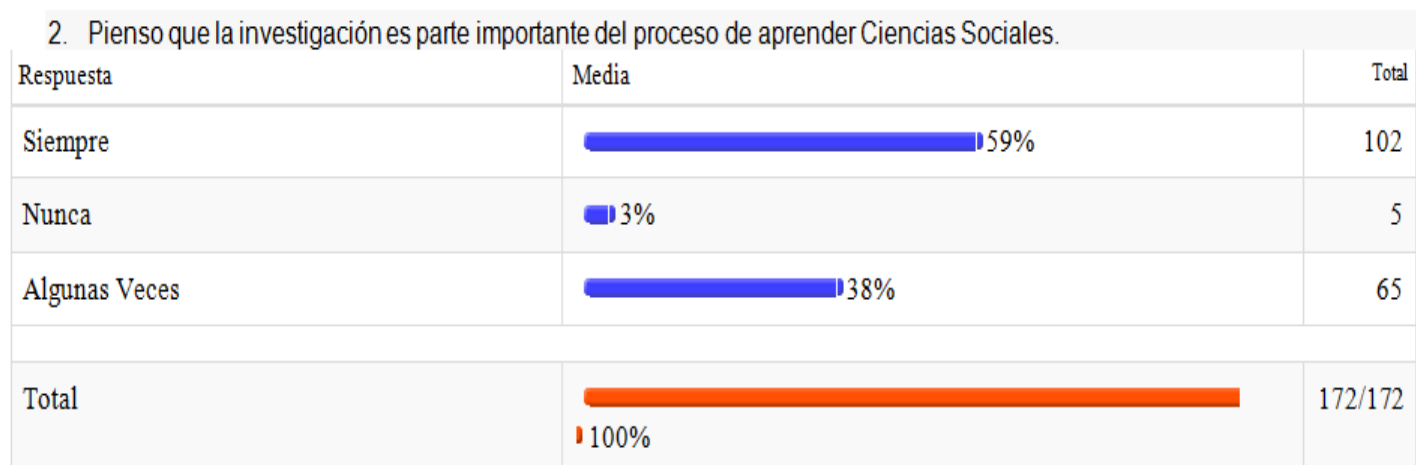
La gráfica demuestra la ubicación de las medias de cada componente y los sujetos que se alojaron en los extremos bajos en su actitud hacia el curso de Ciencias Sociales. Se puede observar que el promedio del área cognitivo es más alto que el promedio del área afectiva, sobre un total de 21 puntos en ambas áreas, mientras que el promedio en el área conductual es el más bajo, sobre un total de 18.

Gráfica 4.4



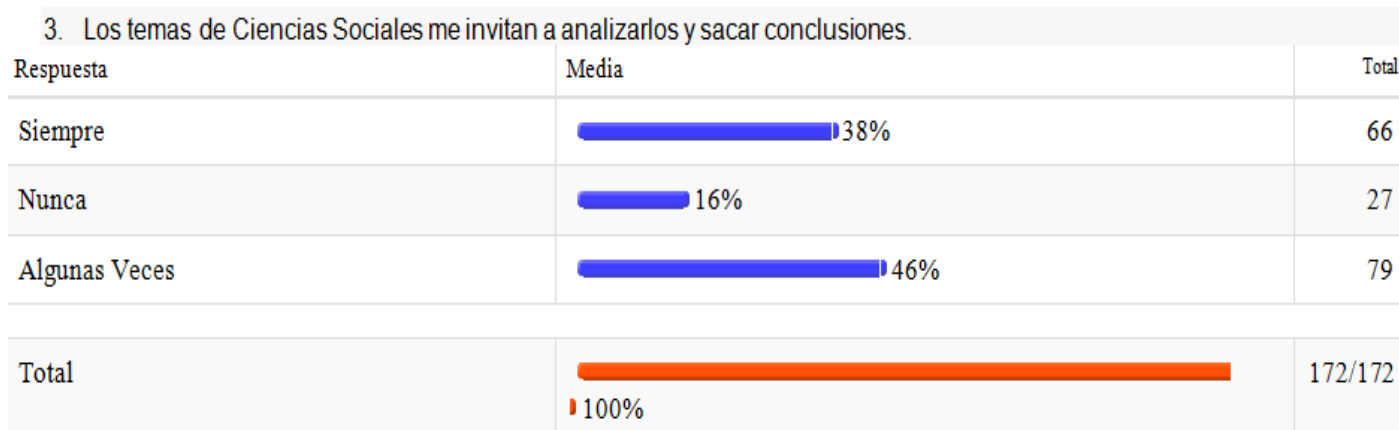
En la gráfica 4.4, el 44% de los alumnos, conocen el objetivo principal del curso de Ciencias Sociales. Mientras que el 49% algunas veces lo conocen y un 6% no tiene clara la razón de porque estudian este curso.

Gráfica 4.5



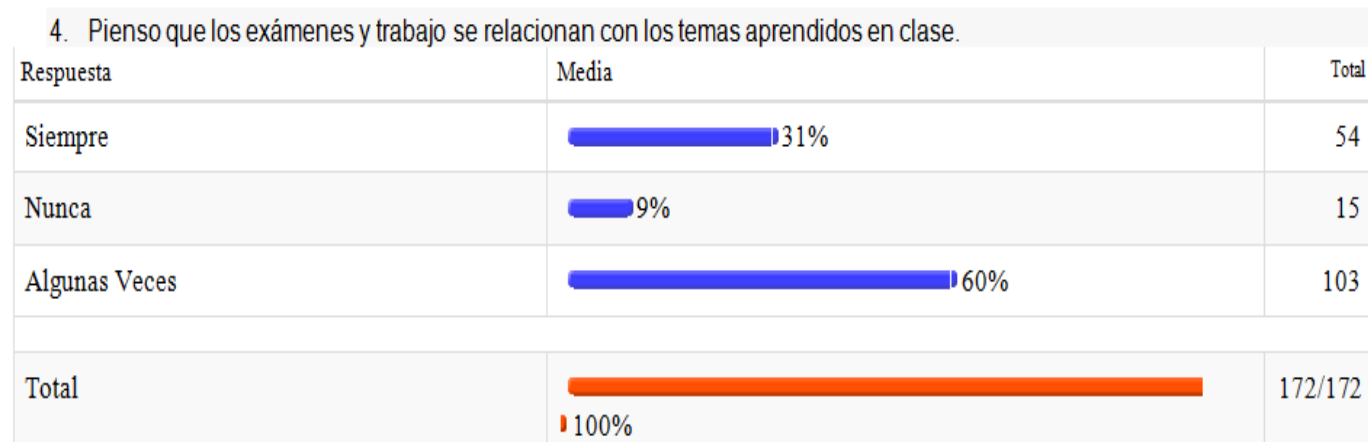
En la gráfica 4.5, el 59% de estudiantes ve la investigación como un método favorable para investigar el contenido del curso. Mientras que el 38% algunas veces y un 3% no le da importancia a la investigación para conocer las Ciencias Sociales.

Gráfica 4.6



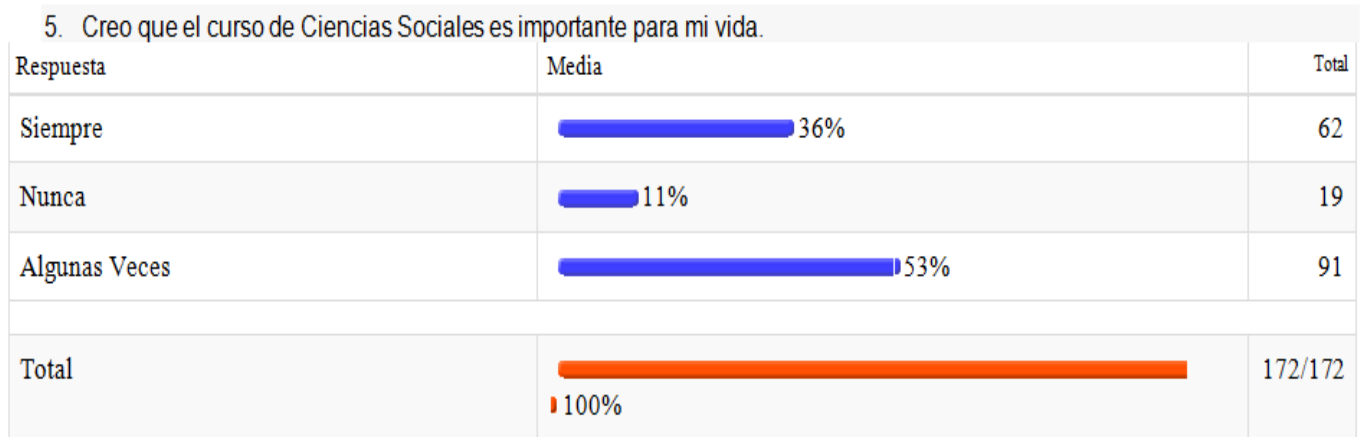
En la gráfica se puede observar que un 38% de estudiantes piensa que el curso si le invita a realizar analizar y sacar conclusiones, mientras que un 46%, algunas veces y un 16 % piensan que no les invita a estas actividades cognitivas.

Gráfica 4.7



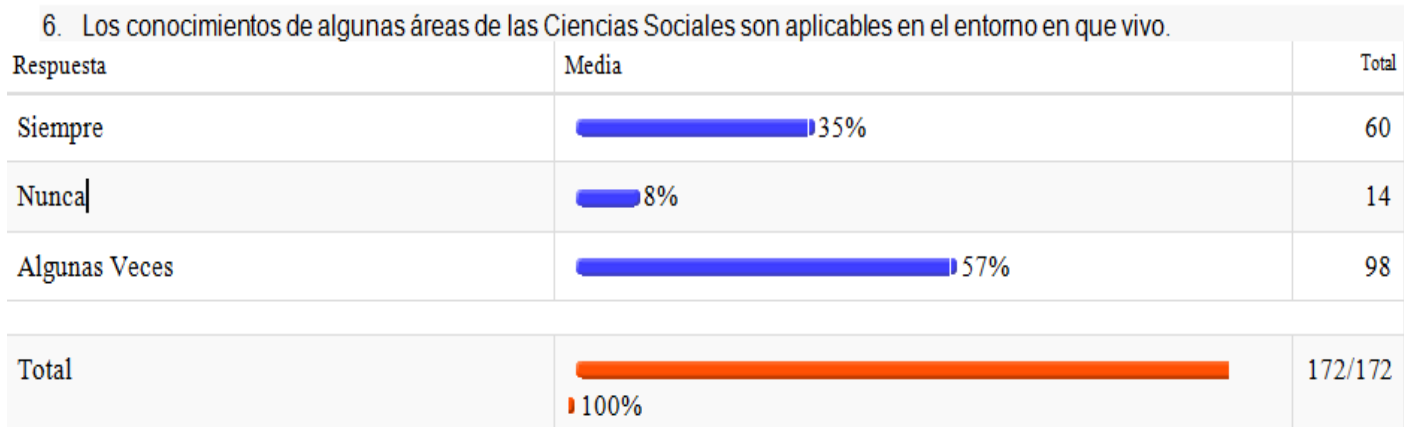
En la gráfica 4.7 se puede observar que el 31% de los estudiantes piensa que los exámenes y los trabajos se relacionan con el curso, mientras que la mayoría de estudiantes, 60%, algunas veces relaciona los exámenes con lo visto en el curso y un 9% nunca relacionan los exámenes con lo aprendido en clase.

Gráfica 4.8



En la gráfica 4.8 se puede observar que el 36% de alumnos creen que el curso de Ciencias Sociales es importante para su vida, un 53% algunas veces y un 11% no piensa que se relaciona con su vida.





Gráfica 4.9



En la gráfica 4.9 se puede observar que el 35% de los alumnos consideran que el conocimiento de algunas áreas de Ciencias Sociales es aplicable a su entorno real. Por el contrario, el 57% algunas veces le ve aplicabilidad a los conocimientos en el entorno que le rodea y un 8% nunca lo relaciona con su entorno.

Gráfica 4.10





7. El conocimiento de los temas del curso de Ciencias Sociales me ayuda a ser más crítico ante los problemas de la sociedad en que vivo.

Respuesta	Media	Total
Siempre	 58%	100
Nunca	 7%	12
Algunas Veces	 35%	60
Total	 100%	172/172

En la gráfica 4.10 se evidencia que el 58% de los estudiantes piensan que el curso los hace más críticos ante los problemas de la sociedad. Mientras que un 35% algunas veces piensa que le genera ser crítico ante el problema social y un 7% no es crítico. Esta gráfica hace ver que el estudiante es crítico ante los acontecimientos sociales pero no los hace actores de cambio.

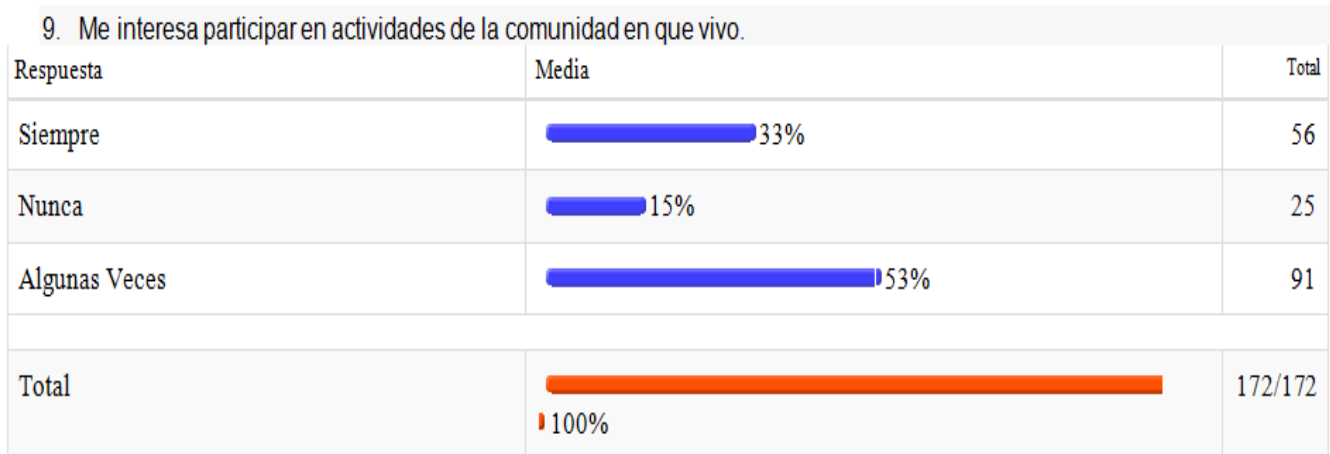
Gráfica 4.11

8. Considero que como miembro de la sociedad, el aprendizaje de las Ciencias Sociales me facilitará la convivencia con los demás.

Respuesta	Media	Total
Siempre	 30%	51
Nunca	 16%	27
Algunas Veces	 55%	94
Total	 100%	172/172

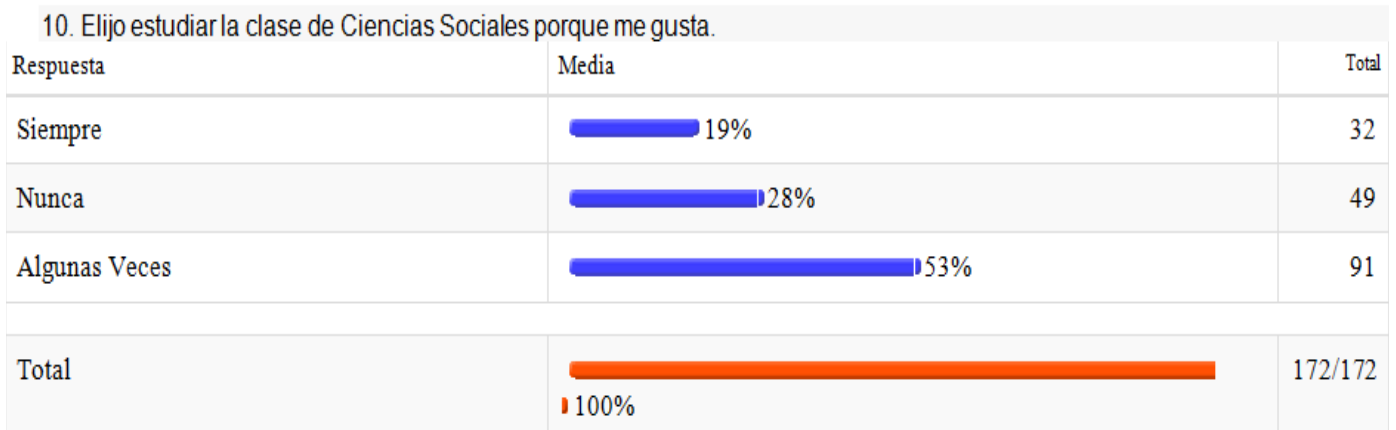
En la gráfica 4.11 se puede evidenciar la relación que los estudiantes le dan al curso de Ciencias Sociales con el factor convivencia. El 30% si relacionan el aprendizaje del curso con su convivencia con los demás, el 55% algunas veces y el 16% no relación lo aprendido de este curso para ser luego aplicado con la convivencia con lo demás.

Gráfica 4.12



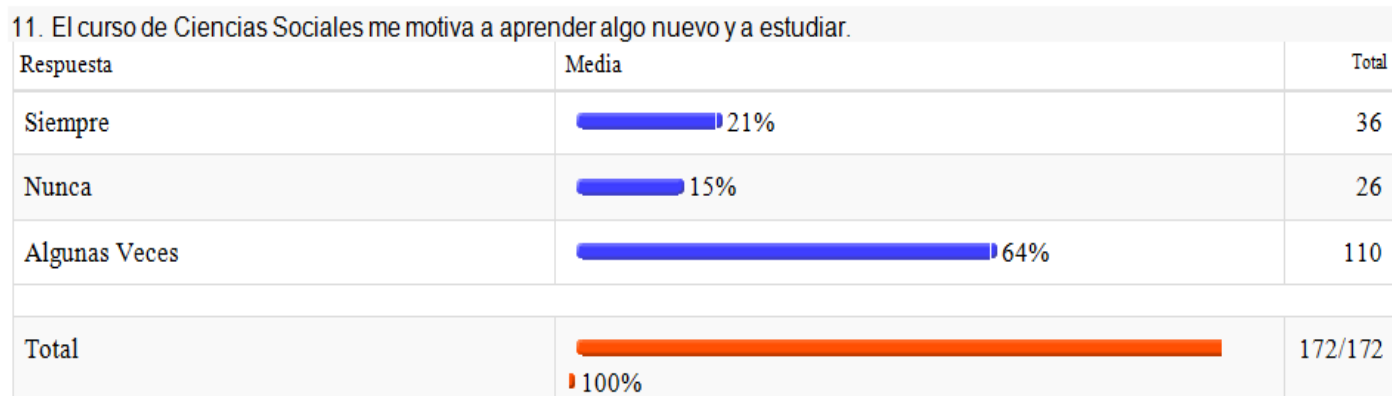
En la gráfica 4.12 se puede observar que el 33% manifestó que el curso los invita a participar en actividades de la comunidad, mientras que el 53% algunas veces lo incita a participar y contribuir a su comunidad y un 15% no participan en actividades de su comunidad.

Gráfica 4.13



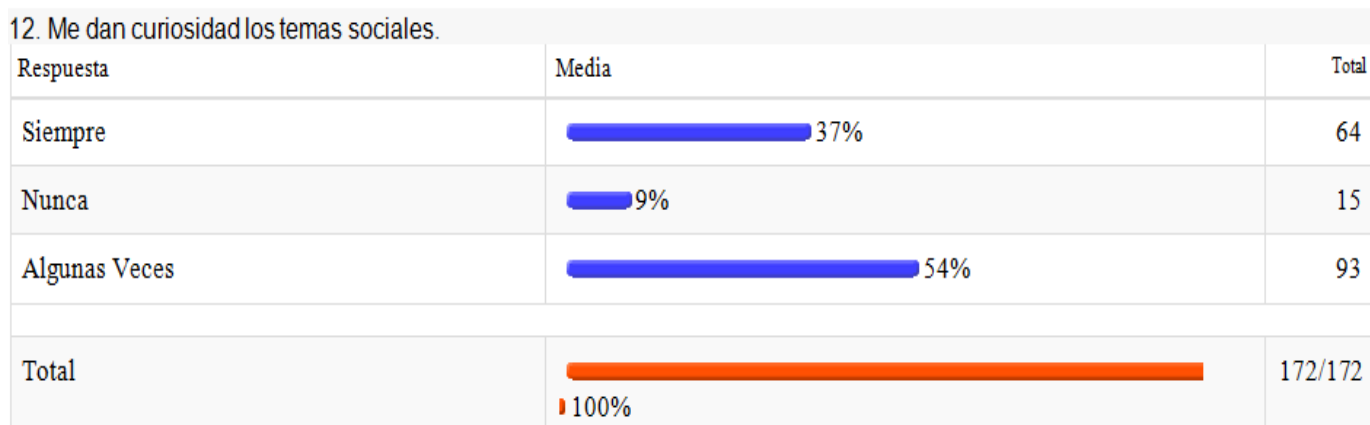
En la gráfica 4.13 se puede observar que el 19% de los estudiantes eligen estudiar el curso porque les gusta, un 53% algunas veces le agrada el curso y un 28% no lo eligen.

Gráfica 4.14



En la gráfica 4.14 se puede observar que el 21% de los estudiantes indicó que el curso le motiva a aprender algo nuevo y a estudiar. Mientras que el 64% algunas veces y un 15% no están motivados ni siente que aprende algo nuevo.

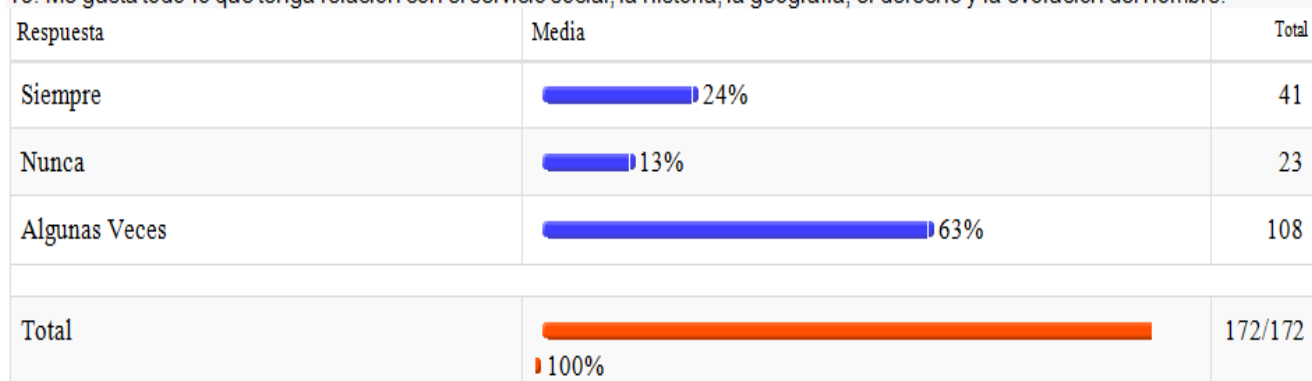
Gráfica 4.15



En la gráfica 4.15 se puede observar que el 37% de estudiantes indicó que el curso le genera curiosidad para involucrarse en los temas sociales, mientras que el 54% algunas veces y un 9% no les da curiosidad investigar los temas del área.

Gráfica 4.16

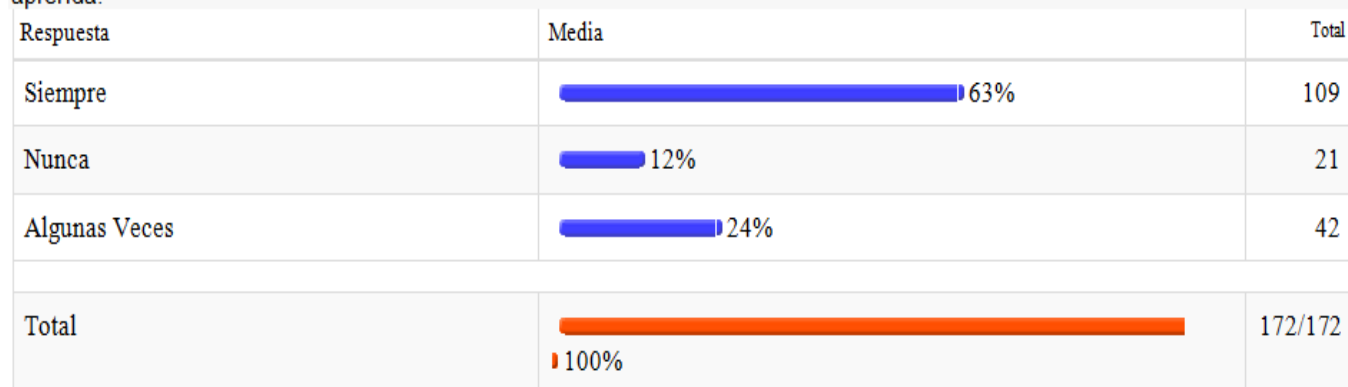
13. Me gusta todo lo que tenga relación con el servicio social, la historia, la geografía, el derecho y la evolución del hombre.



En la gráfica 4.16 se evidencia que el 24% de alumnos son invitados por el curso a prestar servicio social, a entender la historia, geografía, comprender el derecho y la evolución del hombre. Mientras que el 63% algunas veces y un 13% no es motivado hacia esas áreas.

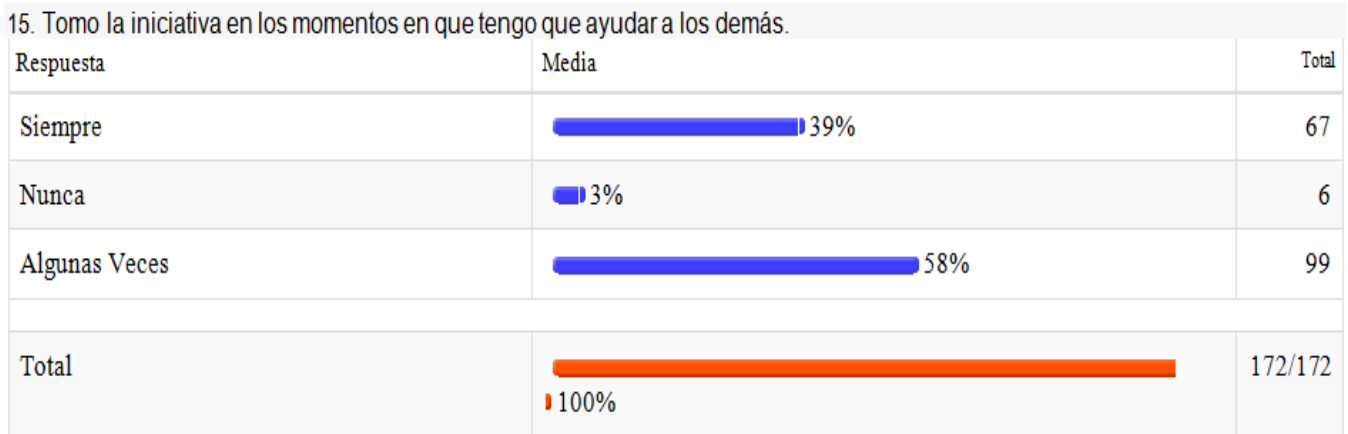
Gráfica 4.17

14. La forma en que da la clase la maestra o profesor el curso de Ciencias Sociales es muy importante para que me guste y aprenda.



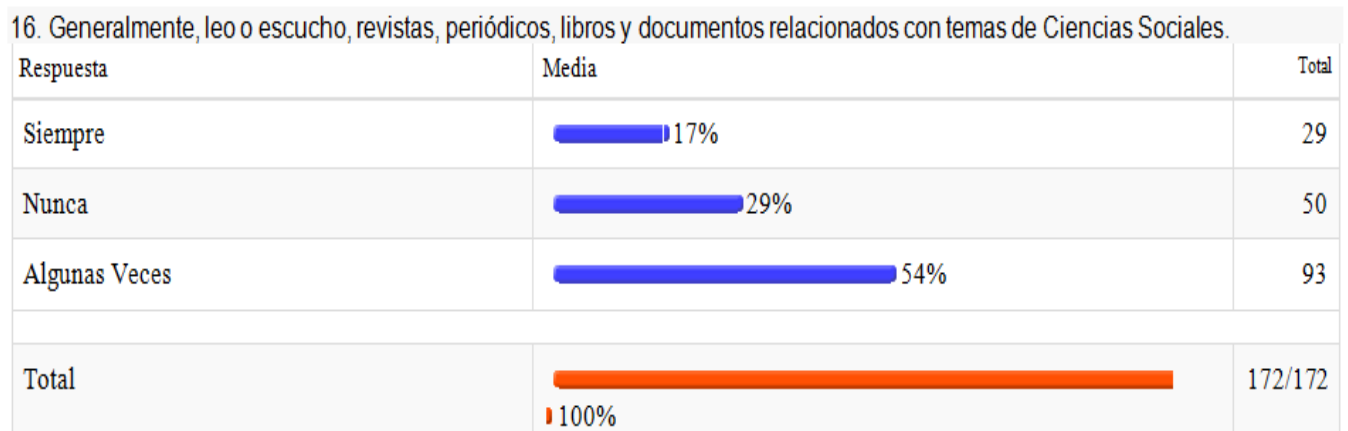
En la gráfica 4.17 se demuestra que el 63% de los alumnos siente que la forma en que el maestro enseña es muy importante para aprender en el curso. Mientras que el 24% algunas veces y un 12% no lo percibe de esa manera.

Gráfica 4.18



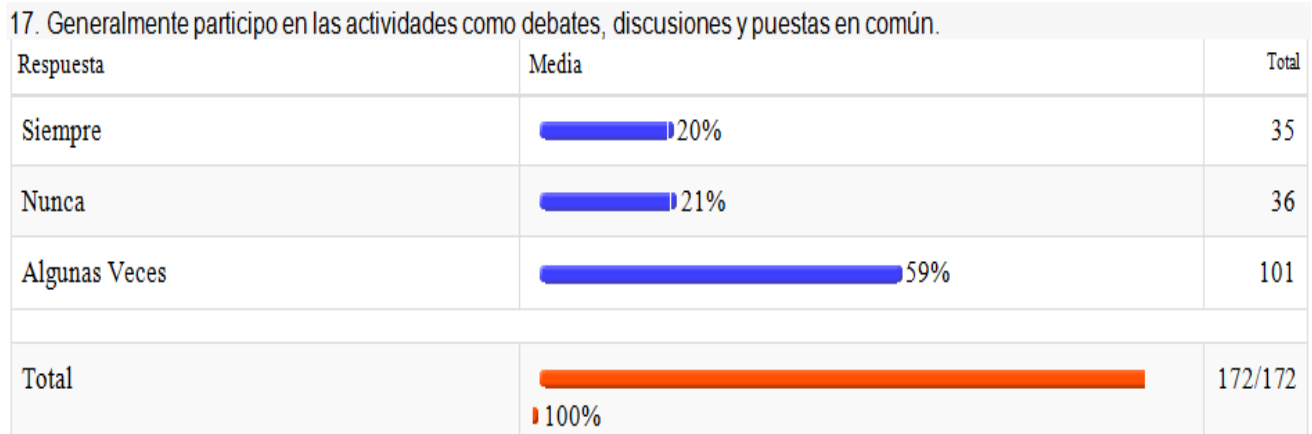
En la gráfica 4.18 se demuestra la iniciativa que poseen para ayudar a los demás, el 39% demuestra esta actitud, mientras que el 58% algunas veces y un 3% no ayuda a los demás.

Gráfica 4.19



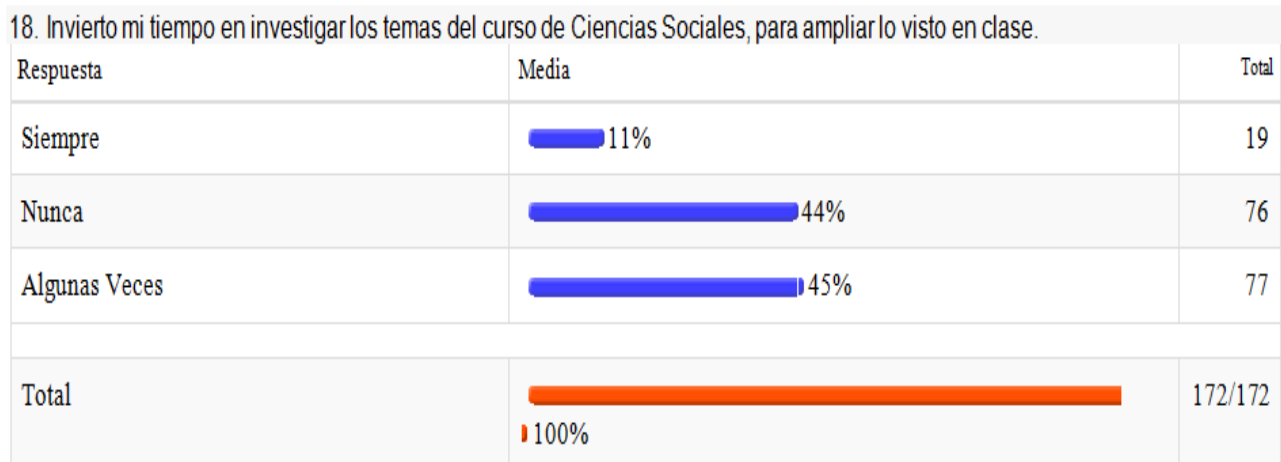
En la gráfica 4.19 se demuestra que el 17% de los alumnos se involucra en leer revistas, periódicos, libros y documentos relacionados con los temas de Ciencias Sociales. Mientras que el 54% algunas veces y un 29% no se involucra en estas actividades.

Gráfica 4.20



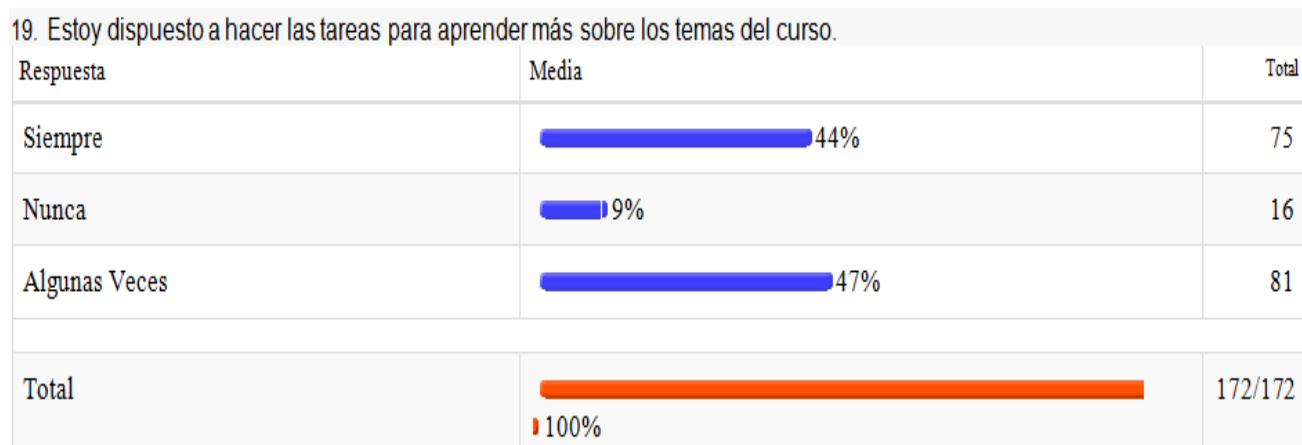
En la gráfica 4.20 se demuestra que el 20% de los alumnos participan en actividades como debates, discusiones y puestas en común relacionadas con temas de Ciencias Sociales. Sin embargo el 59% algunas veces lo hacen y un 21% evade participar en estas actividades.

Gráfica 4.21



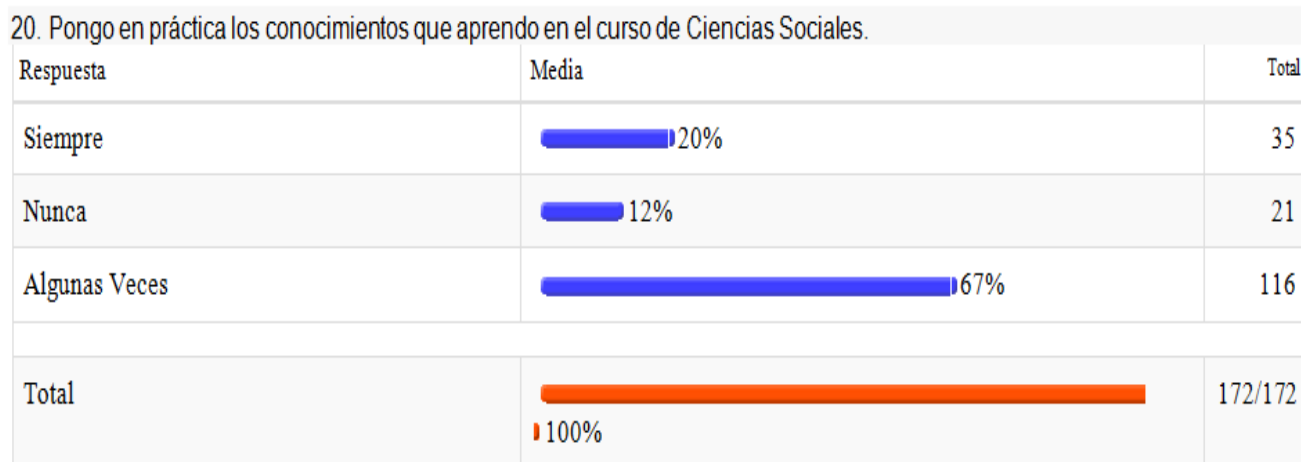
En la gráfica 4.21 se demuestra que solamente el 11% de los alumnos se involucra en investigar los temas del curso de Ciencias Sociales, para ampliar lo visto en clase. Por el contrario, el 45% algunas veces invierte tiempo y un 44% no lo hace.

Gráfica 4.22



En la gráfica 4.22 se demuestra que el 44% de los alumnos están dispuestos a realizar las tareas para su aprendizaje sobre los temas de Ciencias Sociales. Mientras que el 47% algunas veces están dispuestos y un 9% evaden el realizarlas.

Gráfica 4.23



En la gráfica 4.23 se manifiesta que el 20% de los alumnos están dispuestos a poner en práctica los conocimientos que aprende en el curso de Ciencias Sociales. Por el contrario el 67% algunas veces ponen en práctica y un 12% no tiene interés en practicar los conocimientos.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Siendo las Ciencias Sociales las encargadas de estudiar los fenómenos sociales y las formas en que estos interactúan y cambian, es de suma importancia conocer actitudes que manifiesta el estudiante en el aprendizaje del curso de Ciencias Sociales. En base a ello se realizó este estudio, donde las actitudes fueron analizadas desde tres componentes como lo son: el cognitivo, afectivo y conductual.

A lo largo del tiempo se ha observado que el reto para los estudiantes de secundaria es comprender el objetivo de cada materia para que con esa base, pueda saber encaminarse dentro de los objetivos a alcanzar. Las Ciencias Sociales no están exentas de este mecanismo, sin embargo se tiene la duda de que los estudiantes tengan claro el objetivo. Igualmente, se percibe que un porcentaje no cuenta con la actitud hacia esta materia, lo que genera bajo aprovechamiento de la misma.

En este estudio se pudo determinar que los estudiantes con una actitud favorable hacia lo que esta materia les brinda. Sin embargo hay un porcentaje de estudiantes que se encuentran en alto riesgo de tomar una actitud negativa en la inconsistencia en varios aspectos que rodean al curso. También se determinó que hay un grupo de estudiantes que en definitiva tienen una actitud negativa hacia el curso.

En los resultados se constató que una parte del grupo de estudiantes del Colegio Capouilliez, desconoce el objetivo del curso, pues hay factores que influyen, como la pobre claridad con que se transmiten y se internalizan los mismos, acompañados del descontento, falta de interés, poca valoración que le dan al relacionar los temas con la aplicación del curso en su vida y el desenvolvimiento como ser humano en la sociedad que le toque vivir. De manera parecida determinó Gonzáles (2012), en su investigación en donde la actitud de los estudiantes de secundaria ante un sistema disciplinario era totalmente negativa, pues muchos de ellos no conocen el objetivo de este sistema. Este estudio se resalta porque demuestra que cualquier persona ante el desconocimiento de cualquier aspecto, factor o circunstancia, la tendencia es optar por una actitud de poca disposición.

Al comparar los resultados de la investigación con otros estudios afines en término de actitud, hay evidencias que ésta es muy importante ante el aprendizaje del curso. Tal es el caso

del estudio realizado por Gamboa (2012) en Middle School de un colegio privado, hacia la materia de matemática en donde concluyó que la actitud fue positiva, reflejando el interés por tomar nuevos temas relacionados al curso. En contra parte algunos de los estudiantes del Colegio Capouilliez demuestran desinterés y no eligen el curso de Ciencias Sociales, manifestando apatía por él, lo que no les impide buscar nuevos temas relacionados en el estudio del curso y obtener un conocimiento más profundo.

Otro aspecto determinado es que un porcentaje de estudiantes de 8vo grado, dieron a conocer que no ponen en práctica los conocimientos que aprenden en el curso de Ciencias Sociales, que no participan en los debates, discusiones, puesta en común y les cuesta tomar la iniciativa en los momentos en que tienen que ayudar a los demás, pues no relacionan el curso con la realidad en que viven. De manera opuesta, Valdez (2007) determinó en su estudio con el curso de Artes Plásticas, que la actitud general de una tercera parte de los estudiantes era positiva, manifestando los alumnos que la materia de Artes Plásticas es útil para su presente y para su futuro, les agrada la forma en que aprenden y se preocupan por aprobarla. Asimismo, los estudiantes están conscientes de sus logros y esto depende en gran medida de su responsabilidad y cooperación, además de considerar interesantes los contenidos del programa.

Por otro lado, se constató que varios estudiantes del Colegio Capouilliez piensan que los exámenes y trabajos no se relacionan con los temas aprendidos en clase, por lo que no se ven motivados a aprender algo nuevo ni a estudiarlo. De igual manera confirmó Escobedo (2014), al determinar que las pruebas objetivas utilizadas por los profesores, modifican la actitud de los estudiantes de manera negativa, provocando ansiedad, temor, preocupación e incluso malestar físico.

En esta investigación se identificó la importancia que le dan los estudiantes al mediador del aprendizaje (maestra o maestro), ya que la forma en que den la clase es muy importante para que les guste y aprendan temas relacionados a las Ciencias Sociales, como también influirlos a que en momentos precisos tomen la iniciativa para ayudar a los demás como parte del proceso de practicar los conocimientos que se aprenden en el curso y aplicarlos en el entorno en que viven. También un porcentaje de estudiantes manifestaron que tienen poco interés al participar en actividades de la comunidad, pues el curso de Ciencias Sociales no les proporciona la guía para relacionar lo visto en clase con su contexto.

De igual manera constataron Jiménez y García (2001), en Venezuela, donde indagaron si la educación básica prepara a los jóvenes para actuar en sociedad y cómo la actitud influye ante las Ciencias Sociales, estableciendo la poca disposición de ánimo de los alumnos ante la enseñanza de las Ciencias Sociales, pues la poca estimulación hace que los alumnos se interesen poco y no asuman una actitud positiva referente a las cosas y sobre todo, que la enseñanza tiene que partir del interés propio del alumno, tomando en cuenta sus expectativas y buscando la forma de integración y participación al aprendizaje significativo y también a la participación social. El docente tiene que ser a su vez facilitador y promotor del aprendizaje, buscando técnicas que faciliten la enseñanza. La actitud de algunos jóvenes se manifestó con apatía y poca disposición de ánimo, pues relacionan la materia con áreas extensas, teóricas y pasivas lo que provoca en ellos poco interés.

En la Universidad Autónoma, Arenas (2009) en España, realizó un estudio de las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la educación ambiental en donde se analizaron las actitudes ante la formación ambiental de los estudiantes, mostrando en sus resultados una escasa formación y poco interés sobre acciones del medio ambiente, por la escasa información sobre el tema. En el caso de los estudiantes del Colegio Capouilliez se evidenció en un porcentaje menor el desinterés en participar en actividades de su comunidad y poca elección del curso de Ciencias Sociales para estudiar, debido a que las actividades utilizadas para la enseñanza del mismo, no les producen deseo de investigar, de hacer tareas, y de involucrarse en actividades de la sociedad.

Por último, en el estudio se evidenció que un porcentaje de estudiantes de 8vo. grado consideran al curso de Ciencias Sociales poco importante para su vida y poco aplicables en su cotidianidad, quitándole toda utilidad y valor en su aprendizaje. Por el contrario por Caballero y Blanco (2007) en donde se estudió las actitudes y emociones ante la Matemática, considerando los estudiantes, que las matemáticas son útiles y necesarias tanto para desenvolverse adecuadamente en la sociedad como asimilar y dominar otras asignaturas, lo que les ayuda a no manifestar rechazo hacia la materia, sino al contrario, están motivados y su actitud es positiva.

Sin duda alguna, las actitudes son importantes ante la vida en este caso ante el curso de Ciencias Sociales, como lo dice Minchinton (2008) que la actitud es un sentimiento sobre algo o hacia algo, o bien una reacción mental y emocional ante circunstancias, personas; planteando también que hay cosas que no pueden cambiarse, pero las actitudes si pueden cambiarse porque

sobre ellas si se tienen dominio. En lo social cumplen una función significativa pues sirven para darle significado a los aspectos del medio en donde la persona se desenvuelve, ejerciendo efectos profundos en la percepción que deben llegar a tener de su mundo. Es indiscutible que el curso de Ciencias Sociales es una unidad cimentada en la diversidad, el conocimiento social, el colectivo y sus relaciones, como también la actividad humana individual, siendo el sujeto la unidad principal de la vida social. Por lo mismo, la actitud durante el aprendizaje de esta materia, es imperante.

Las Ciencias Sociales llegarán a tener importancia en el aprendizaje de los estudiantes y en su formación como individuos sociales y entes activos de su comunidad hasta que se encamine su actitud hacia lo positivo, a través de que el maestro modifique la forma en cómo ha presentado el curso y el objetivo, así como la metodología que lleve al estudiante a la profundización del conocimiento, su aplicación en el entorno y ser capaces de entender los problemas sociales asociados a valores humanos. Tal como lo manifiesta el MINEDUC (2007), en las actitudes que desea formar a través de este curso, que son: actitud de responsabilidad que le lleve a la búsqueda de una vida digna, actitud propositiva relacionándolo en un liderazgo basado en valores, actitud desafiante ante una vida cotidiana y actitud proactiva que lo lleve a construir un proyecto de nación basado en la cultura de paz.

VI. CONCLUSIONES

1. La actitud de la mayoría de los estudiantes ante las Ciencias Sociales, es favorable en un 73%.
2. Se identificó un 76% de actitud favorable ante el componente cognitivo que comprende los pensamientos y creencias de los estudiantes ante el curso de Ciencias Sociales.
3. Se determinó un 71% de actitud favorable ante el componente afectivo que comprende la valoración, aprecio e interés ante el curso de Ciencias Sociales.
4. Se identificó un 67% de actitud ante el componente conductual siendo este porcentaje el más bajo de los componentes estudiados, debido a que manifiestan poca aceptación, carecen de iniciativa y falta de disposición para proyectarse ante su comunidad.
5. En base a los resultados, se evidencia que un porcentaje de estudiantes desconoce los objetivos del curso de Ciencias Sociales y no lo consideran importante para aplicarlo en su vida diaria.
6. Algunos estudiantes consideran que los temas aprendidos no se relacionan con los exámenes y trabajos realizados en clase.
7. Un porcentaje de estudiantes piensa que los conocimientos adquiridos durante el curso de Ciencias Sociales algunas veces no son aplicables al entorno en el que viven.
8. Un grupo de estudiantes demuestra desinterés en participar en actividades propias de su comunidad, debido a la falta de conocimiento e interés que le produce el curso de Ciencias Sociales.
9. Los estudiantes consideran a la investigación, tareas y actividades grupales de debate importantes, lo que el maestro debe aprovechar como recurso de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales.
10. Un porcentaje de estudiantes consideran que el curso de Ciencias Sociales los hace críticos, pero no analíticos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es preciso que el Colegio Capouilliez capacite al docente de secundaria en el área de Ciencias Sociales, actualizándolo en estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje en este curso.
2. Es necesario que los docentes que imparten la materia: “Ciencias Sociales”, se actualicen sobre temas y modelen situaciones cotidianas que favorezcan una mejor actitud ante el curso.
3. El departamento de Ciencias Sociales debe ofrecer a los docentes espacios donde puedan compartir experiencias y así llevar a las aulas realidades que motiven a los estudiantes a comprender el objetivo de las Ciencias Sociales.
4. El docente debe aprovechar el recurso de la investigación durante el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales y enriquecerse de temas actuales.
5. El docente debe ser innovador, creativo y tecnológico para aprovechar todos los recursos necesarios y de esta forma lograr que el estudiante aprenda de una forma amena y vivencial dentro del salón de clase.
6. La actitud es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos sus aspectos, por tal motivo el Colegio Caopuilliez debe rescatar a los estudiantes que estén en una posición de duda y rechazo ante el curso de Ciencias Sociales para que retomen su valor y no entren en una actitud desfavorable ante este.
7. Los estudiantes deben saber y comprender el objetivo del estudio de las Ciencias Sociales para aplicarlo en su vida cotidiana.
8. La elaboración del plan de clase debe contener una relación de contenido, actividades de participación e indicadores de logro, para que la evaluación tenga un objetivo claro y el estudiante se sienta identificado con lo aprendido y así mejorar la actitud, en el curso de Ciencias Sociales.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, Foio, García, Kennedy, Vargas (2004). *Sociales, Programa de articulación Universidad-Nivel medio. Módulo Ciencias Sociales* (Universidad nacional del Nordeste) [en red] disponible en línea http://www.unne.edu.ar/articulacion/documentos/art1_sociales.pdf consultado en marzo 2014.
- Arenas, R. (2009) *Actitud de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Sevilla. España. Recuperada en <http://www.fondos.digitales.us.es/tesis/autores/1279/>
- Artola, T. (2005). *Situaciones cotidianas de tus hijos adolescentes*.(3ra. ed.), Madrid: Ediciones, Palabra, S.A.
- Becker, A. (2012). *Actitud hacia el estudio de la arquitectura de los estudiantes de primero y segundo año de la carrera y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría en docencia de la educación superior). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Caballero, A. y Blanco, L. (2007) *Las actitudes y emociones ante la Matemática de los estudiantes para maestros de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura- (simposio de investigación y Educación Matemática*. (Universidad de la Laguna) recuperada en <http://www.eweb.unex.es/eweb/ljblanco/documentos/anacaba.pdf>
- Caballeros, H. Arias, M. y García, (2013). *Guía para realizar el trabajo de graduación*. Guatemala. Editorial Cara Parens.
- Calderón, A., Martínez de Ojeda, D. y Martínez, I. (2013) *Influencia de la habilidad física percibida sobre la actitud del alumnado tras una unidad didáctica basada en Educación deportiva*. *Universidad Católica San Antonio, No. 24* 16-20 España. Recuperada en http://www.retos.org/numero_24/16-20.pdf
- De la Roca, J. (2006) *¡Auxilio, Adolescente en casa!* Guatemala: Ediciones San Pablo.

Diccionario de la Lengua Española (2001) Real Academia Española, Tomo I. (2ª.ed.)
España: graficas monte álbum, S.A de C.V.

Escobedo, M. (2014). *Actitud de los estudiantes del ciclo de educación básica hacia las pruebas objetivas utilizadas por los profesores de centros educativos privados ubicado en el municipio de Fraijanes del sector de Guatemala Oriente*(Tesis de licenciatura inédita)
Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Gamboa, M. (2012). *Actitud de los alumnos en Middle School de un establecimiento privado de la zona 16, hacia la materia de matemática.* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Gebauer, K. (1979) *Experiencias y actitudes.* Madrid: Editorial: Interduc, S.A.

Gómez, L. y Gómez, R. (2011) *Introducción a las Ciencias Sociales* (1ra. Ed.) México: McGrawHill

González, M. (2012). *Actitud de los estudiantes de secundaria hacia el sistema disciplinario de un colegio privado de nivel socioeconómico alto.* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

González, N. (2010). *Relación entre la actitud hacia el curso de estrategias de razonamiento y el rendimiento académico, de un grupo de estudiantes de la Universidad Rafael Landívar.* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Guitart, R. (2002). *Las actitudes en el Centro Escolar.* Barcelona: Graó [En red] Disponible en:[hht://books.google.com.gt/books?id=scwOSZ3qapcC&printsec=feontcover&hl=es&source=gbsgesummaryr&cad=O3v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.gt/books?id=scwOSZ3qapcC&printsec=feontcover&hl=es&source=gbsgesummaryr&cad=O3v=onepage&q&f=false), consultado en marzo 2014

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* (5ta. Edición) México. Mc GrawHill

Hunt E. y Colander. D. (2006) *Introducción a las Ciencias Sociales.* (12ª. ed.) México: Pearson Educación

- Jiménez, Z. y García, M. (2001). *Actitud de los alumnos ante la enseñanza de las Ciencias Sociales* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional Abierta. Venezuela. Recuperada en <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35017.pdf>
- Light, D. Keller, S. y Craig, C. (1993) *Sociología*. (5ta. Edición) México: McGrawHill.
- Marcuschamer, E. (2007). *Psicología*. (1ra. Ed.) China: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Martin, P. (1997). *Tu hija de 15 Y 16 años* (3ra. Ed.) Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Maxwell, J. (2008). *Actitud de vencedor*. Estados Unidos de América: Editorial: Grupo Nelson.
- Mazzatelli, C. y Aparicio, M. (2009). *Las actitudes de los alumnos hacia las Ciencias Naturales, en el marco de las representaciones sociales y su influencia en el aprendizaje*. (Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol.8 N°1 (2009) Universidad Nacional de San Juan. Argentina. Recuperada en http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen8/ART11_Vol8_N1.pdf
- Minchinton, J. (2008) *¡Mejora tu actitud!* España: Editorial Sirio, S.A.
- Ministerio de Educación (2007) *Currículum Nacional Base Básicos* (2007) Ministerio de Educación, (1ra. ed.) Guatemala.
- Morales, P. (2006) *Medición en Psicología y Educación*. (3ra. Ed) España: Universidad pontificia Comillas de Madrid [En red] recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=bnatynmjpo&printesec=frontcover&HL=esS> urce=gbs ge summary r&cad=0#V=oneáge&Q&F=false, consultado en marzo de 2014
- Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Guatemala, IGER.
- Mula, A. y Navas L. (2011). *Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes*. España: Editorial Club Universitario ECU.

- Murga, P. (1984) Diccionario Rioduero de *Psicología*, (2ª. ed.) España.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin R. (2009) *Desarrollo Humano* (11ma. Edición) México: MCgrawHill
- Prats, J. (s/f) *Las Ciencias Sociales en el contexto del Conocimiento Científico* Recuperado de: <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/prats%20que%20son%20las%20ocess.pdf>
- Requelme, I. (2005). *Actitudes de los estudiantes de cuarto grado hacia las Ciencias Naturales*. (Tesis de magister en Educación con mención en currículo y comunidad educativa) Chile. Recuperada en http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/riquelme_i/sources/riquelme_i.pdf
- Rubio, B. (2007). *Actitud, desarrollando una actitud para enfrentar la adversidad*, Ediciones Culturales Internacionales, S.A. De C.V. Colombia.
- Schaefer. Richard (2006). *Introducción a la Sociología*. (6ta. Edición) España, MCgrawHill.
- Valdez, M. (2007). *Actitud de los alumnos del ciclo de educación básica del Liceo Javier hacia la asignatura de Artes Plásticas y su proceso de aprendizaje enseñanza*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Villareal, M. B. (2006) *Las Ciencias Sociales: Historia y significado a finales del siglo XX Guatemala*. Editorial USAC. Colección de cuadernos de Docencia.
- Zepeda, F. (2003) *Introducción a la Psicología*. (2da. Edición). México. Pearson. Prentice Hall.

ANEXOS

Ficha Técnica

Cuestionario sobre “Actitud de los estudiantes del Colegio Capouilliez ante el curso de Ciencias Sociales.

Elaborado por: Mirza Leticia Samayoa Jiménez

Fecha de elaboración: abril 2014

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Población: alumnos de 8vo grado de secundaria del Colegio Capouilliez

Objetivo: Determinar la actitud del estudiante de octavo grado del Colegio Capouilliez

INDICADORES	ÍTEMS
Componente cognitivo	1,2,3,4,6,7,8
Componente afectivo	5,9,10,11,12,13,14
Componente conductual	15,16,17,18,19,20

Universidad Rafael Landívar
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Psicología
 Licenciatura en Psicología Educativa

Cuestionario de Actitud ante el Curso de las Ciencias Sociales

La presente escala forma parte de un estudio que pretende determinar la actitud de los alumnos de octavo grado del Colegio Capouilliez ante el curso de Ciencias Sociales.

Los datos obtenidos serán confidenciales, siéntase en libertad de responder con libertad y sinceridad. Esta información ayudará a la elaboración de esta investigación y para los trabajos que dé él se hagan posteriormente. Marque con una “X” la respuesta que se ajuste a su criterio.

Información General		
Edad:	14	15
Género:	masculino	femenino
Grado: Octavo grado		

Opciones de respuesta

3	2	3
SI	AVECES	NO

ÍTEMS	SI	A VECES	NO
1.-Conozco el objetivo de estudiar el curso de Ciencias Sociales.			
2.-Pienso que la investigación es parte importante del proceso de aprender Ciencias Sociales.			
3.-Los temas de Ciencias Sociales me invitan A analizarlos y sacar conclusiones.			

ÍTEMES	SI	A VECES	NO
4.- Pienso que los exámenes y trabajos se relacionan con los temas aprendidos en clase.			
5.- Creo que el curso de Ciencias Sociales es importante para mi vida.			
6.- Los conocimientos de algunas áreas de las Ciencias Sociales son aplicables en el entorno en que vivo.			
7.- El conocimiento de los temas del curso de Ciencias Sociales me ayudan a ser más crítico ante los problemas de la sociedad en que vivo.			
8.- Considero que como miembro de la sociedad el aprendizaje de las Ciencias Sociales facilitaran la convivencia con los demás.			
9.- Me interesa participar de modo activo en la comunidad en que vivo.			
10.-Elijo estudiar la clase de Ciencias Sociales Porque me gusta.			
11.-El curso de Ciencias Sociales me motiva a aprender algo nuevo y a estudiar.			
12.-Me dan curiosidad los temas sociales.			
13.-Me gusta todo lo que tenga relación con el Servicio social, la historia, la geografía, el derecho y la evolución del hombre.			
14.-La forma en que da la clase la maestra o profesor el curso de Ciencias sociales es muy importante para que me guste y aprenda.			
15.-Tomo la iniciativa en los momentos en que tengo que ayudar a los demás.			

ÍTEMS	SI	AVECES	NO
16.- Generalmente, leo o escucho, revistas, periódicos, libros y documentos relacionados con temas de Ciencias Sociales.			
17.- Generalmente participo en las actividades como debates, discusiones, y puestas en común			
18.- Invierto mi tiempo en investigar los temas del curso de Ciencias Sociales, para ampliar lo visto en clase.			
19.- Estoy dispuesto a hacer las tareas para aprender más sobre los temas del curso.			
20.- Pongo en práctica los conocimientos que aprendo en el curso de Ciencias Sociales.			