



**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR**  
**Educación Primaria**

**3° GRADO**

*Proyectos Interdisciplinarios*

**Matemática - Ciencias Sociales**

**Ciencias Naturales - Lengua**

**Santiago del Estero**

**2.020**

## Presentación

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la provincia de Santiago del Estero, pone a disposición de docentes y alumnos la siguiente **Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar** a fin de que todos los niños y niñas puedan continuar con sus procesos de aprendizaje aún en tiempo de distanciamiento social.

Los Equipos Técnico-Pedagógicos de la Subsecretaría de Educación, mediante un trabajo integrado de todas las áreas y Programas, y considerando como marco normativo lo establecido en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y los Indicadores de Progresión de los Aprendizaje, ha desarrollado la propuesta pedagógica para que sea implementada por los docentes del territorio provincial de la Educación Primaria, como una sugerencia metodológica, en dos presentaciones: Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar para el 3° grado, integrando competencias que permitan el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades; valores y actitudes por medio de un aprendizaje dinamizador e interdisciplinario.

La propuesta, al ser de áreas integradas, contribuye al desarrollo de diferentes competencias, y a su vez, cada una de las competencias se alcanzará como consecuencia del desarrollo de las actividades propuestas en varias áreas.

# Orientaciones Pedagógicas



Si bien los estudiantes piensan por sí mismos, el docente puede contribuir a que ellos expresen y compartan sus ideas. Si los alumnos pasan el tiempo repitiendo hechos pasivamente, es decir, copiando o aplicando de memoria una fórmula, concepto o relación sin entenderla, no solo podrían desarrollar concepciones equivocadas acerca de cómo construir el conocimiento, sino que además es posible que no refuerce el desarrollo de habilidades necesarias para su propio aprendizaje.

La presente Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar presenta al aprendizaje como una actividad que va a posibilitar el desarrollo de capacidades y competencias ya que se presentan para las diferentes áreas, referencias explícitas acerca de cómo se desarrollan las distintas capacidades, y cómo las competencias orientan este desarrollo a partir de la determinación de contenidos (formas de saber).

Asimismo, se sostiene que en este proceso se desarrollen estrategias de Evaluación Formativa mediante la retroalimentación, utilizando diferentes formatos o dispositivos, que nos permitan llegar al alumno una vez que el mismo finalice las actividades con la entrega de las mismas. Estos dispositivos deben diseñarse creando circuitos de recepción, de manera que como docentes podamos tener evidencias de lo desarrollado por cada estudiante, a fin de que logremos entregarles una retroalimentación que les permitan hacer una metacognición de lo aprendido.

Es importante que la retroalimentación ponga de manifiesto el logro y avance en determinadas habilidades o desempeños, dé sugerencia a los estudiantes sobre cómo mejorar determinados procesos de resolución a las situaciones planteadas, que describa de manera alentadora lo que ha logrado resolver motivándolo a continuar y ofrecer modelos que sirvan de andamiaje a que él mismo logre la autonomía en la resolución.

## Las capacidades están determinadas en 5 dimensiones:

- **Resolución de problemas:** a partir de esta propuesta los estudiantes deberán abordar situaciones y tareas que presenten un problema o desafío respecto de sus saberes y sus intereses. Mediante los conocimientos disponibles que ya tienen podrán reconocer nuevos que les permitan elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada.
- **Pensamiento crítico:** es importante que los estudiantes adopten una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada. Analizarán e interpretarán datos, evidencias y argumentos para construir saberes.
- **Aprender a aprender:** con las actividades propuestas los estudiantes deberán relacionar el propio aprendizaje con lo nuevo, asumiendo los errores como parte del proceso.
- **Comunicación:** los estudiantes comprenderán y expresarán conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Brindando la posibilidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente situaciones de aprendizajes, que involucren textos e imágenes. Poniendo en relación ideas y conceptos nuevos, con conocimientos previos para interpretar. Podrán expresar las propias ideas o sentimientos, y de producir información referida a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita.
- **Compromiso y responsabilidad:** esta propuesta guiará a los estudiantes a comprometerse, mediante sus propias acciones, a formarse y dedicar el tiempo necesario a la realización de tareas asignadas para el crecimiento personal.



## Presentación de la selección de núcleos de aprendizajes prioritarios para el desarrollo de las capacidades enunciadas



Áreas Curriculares	NAP	IPA	Área de Contenido
<b>Matemática</b>	Número y Operaciones	Usar números Naturales de hasta 4 cifras a través de la designación oral y representación escrita al comparar cantidades y números. Resolver situaciones aditivas que involucren distintos sentidos de la suma y la resta Resolver cálculos de suma y restas exactos, argumentando sobre la elección y usando resultados de cálculo memorizados de la suma y la resta para resolver otros. Describir e interpretar trayectos y posiciones de objetos y personas en planos.	El reconocimiento y uso de los números naturales: designación oral y escrita. Sistema decimal de numeración. Comparar cantidades y números. Las operaciones de adición y sustracción. Relaciones espaciales en espacios explorables o que puedan ser explorados: la resolución de situaciones, gráfica, trayectos y posiciones de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias.
<b>Lengua</b>	En relación con la Comprensión y Producción Oral.  Lectura - Escritura	Narrar de manera comprensible y completa sus propias experiencias y renarrar los cuentos leídos, recuperando la cadena causal de los eventos Comprender textos narrativos: identificar personajes y sus motivaciones, emociones, escenario, conflicto, intentos de solución y resolución, formular preguntas, expresar opiniones, tomando en consideración información implícita y explícita del texto. Escribir textos narrativos (relatos de experiencia personal, cuentos, noticias) y descriptivos breves comprensibles y coherentes, con la orientación del maestro, aplicando recursos digitales sencillos.	Narración de diversos textos que incluyan descripción de personajes o ambientes y diálogos, cartas personales y esquelas, notas que puedan ser comprendidos por ellos y por otros.
<b>Ciencias Sociales</b>	En relación con las sociedades a través del tiempo	Obtener e interpretar informaciones en imágenes, disponibles en archivos físicos, Internet y reconocer su valor para observar transformaciones a través del tiempo Reconstruir historias de vidas de hombres, mujeres y niños de contextos sociales diversos a partir de testimonios, detectando modos de vida en otros tiempos: las características de la infancia, los espacios y tipos de juego, las diversiones, las viviendas, los transportes.	El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado.
<b>Ciencias Naturales</b>	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	Reconocer ejemplos de interacciones entre seres vivos (plantas animales y personas) y de estos con su ambiente. Explicar la importancia para la salud de algunas medidas de prevención vinculadas con la higiene y la conservación de los alimentos y el consumo del agua potable.	La comprensión de que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos y de las interacciones de las plantas, animales y personas entre sí y con su ambiente. La localización básica de algunos órganos en el cuerpo humano, iniciando el conocimiento de sus estructuras y funciones y la identificación de algunas medidas de prevención vinculadas con la higiene y la conservación de los alimentos y el consumo de agua potable.



# Orientaciones para la Familia

En estos momentos de aislamiento social estamos frente a un gran desafío: acompañar a nuestros niños, niñas y adolescentes en sus aprendizajes. Educar en casa y propiciar espacios de aprendizajes significativos no es sencillo, por esta razón proponemos algunas sugerencias que se orientan a ayudar, apoyar y acompañar la tarea escolar de la mejor manera posible.

- **Organizar rutinas:** Establecer horarios para aprender, jugar, ayudar en casa y descansar. Destinar un espacio de trabajo en un lugar de la casa.

- **Distribuir tiempos de acompañamiento y supervisión:** Los adultos a cargo deben definir la cantidad de tiempo que acompañan y supervisan las tareas escolares. Esto promoverá la organización familiar y también la responsabilidad compartida.

- **Diálogos constantes con el/la maestro/maestra:** Comunicarse con el/la docente responsable para recibir orientaciones necesarias.

- **Mantener el vínculo** telefónico o virtual con sus compañeros/as amigas/os.

- **La voz del niño/niña:** Es importante dedicar unos minutos del día a que cuenten lo que han aprendido, como lo han hecho y como se han sentido.

Es necesario que el niño, niña y adolescente se sientan partícipes en todos sus logros. En estos tiempos tanto los adultos como el/la niño, niña y adolescente pueden sentirse angustiados. Por esta razón es necesario escuchar aquello que ellos y ellas tienen para decirnos, tener conversaciones acerca de lo que les pasa, dedicar tiempo a resolver dudas e inquietudes, desde el amor, la paciencia y la empatía.

-**Motivar al niño/niña:** en ocasiones el niño/niña se presentará desmotivado para realizar las tareas de la escuela. De esta manera es necesario no presionar. Promueva espacios para realizar actividades donde se sientan a gusto.

Estas sugerencias, se orientan no solo a acompañar los procesos de aprendizajes de niño niñas y adolescentes, sino además permiten la construcción de espacios de diálogos que generen confianza entre la familia para poder expresar emociones y sentimientos.

**Niños, niñas y adolescentes: El mundo de hoy los y las desafía. La Escuela, sus maestros y maestras, compañeros y compañeras están ansiosos por el reencuentro. Es por eso que queremos decirte ¡Gracias: Gracias por quedarte en casa, lo estás haciendo muy bien! Cuídate y cuida a tu familia y seres queridos. Pronto volverán los abrazos, los recreos y la alegría de compartir juntos.**

# Carta para los alumnos



## Queridos/as niños, niñas

Desde el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Provincia de Santiago del Estero queremos dejarte un mensaje. Sabemos que es difícil quedarse en casa, por eso queremos darte las **GRACIAS**. **Gracias** por ayudar tanto, gracias porque quedándote en casa estas cuidando de otras personas del virus. **Gracias** por lavarte las manos tantas y tantas veces porque así proteges a la familia. Gracias por ser valiente por qué haces que todos lo seamos. Sabemos que no es fácil, algunas veces extrañan a sus compañeros/as, amigos/as, abuelos/as entre otras personas que son muy importantes en sus vidas. Con su ayuda **TODO SALDRA BIEN**, tengan presente que son parte de una gran equipo de ayudantes en todo el mundo.

**¡GRACIAS! ¡SE CONVIERTIERON EN NUESTROS HEROES  
Y HOERINAS DE LA VIDA, SIEMPRE DISPUESTOS A SALVAR EL MUNDO!**



Ministerio de  
**Educación, Ciencia y Tecnología**  
Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero

## Introducción

Esta cartilla está pensada para que la celebración de la Revolución de Mayo, sea un verdadero festival, entendiendo como un gran momento de entusiasmo colectivo, de efervescencia de la sociedad, que hace revisar nuestros valores.

Por este motivo encontrarás en ella historias, gráficos, ilustraciones para trabajar lo que ayer paso y traerlo hasta el hoy, contarás con actividades y juegos para trabajar desde la casa,

Quisiéramos estar juntos a vos en esta celebración, por eso te decimos lo siguiente:


Comenzaremos a caminar rumbo al 25 de mayo juntos y nos convertiremos en pequeños patriotas y grandes ciudadanos y ciudadanas.





## ACTIVIDADES PARA 3º GRADO

### LA PATRIA GRANDE ESTA DE FIESTA: 25 DE MAYO

 Para iniciar las actividades referidas a las celebraciones coloniales leemos el cuento “El Negrito Domingo” de Cecilia Gazzaniga.

#### El negrito Domingo.


Con sus hermosos peinetones y sus graciosos abanicos, Misia Mariquita y las otras damas patriotas conversaban en el gran salón, frente a la ventana.

Junto a ellas, los señores comentaban las grandes novedades que se avecinaban ese hermoso día de Mayo de 1810.

Desde la calle se escuchaban sin cesar los pregones de los vendedores:

- Agua, agüita, para tomar bien fresquita...
- Mazamorra caliente, para las viejas sin diente...
- Leche, leche blanquita, para tomar en tacita...- Escobas, escobitas, para dejar la casa limpita... -decía el negrito Domingo, que por si no lo saben, era muy, pero muy curioso. Y de tan curioso que era, quería saber cuáles eran las noticias de las que hablaban los grandes señores y las elegantes damas.

Entonces, el muy pícaro decidió cambiar su pregón:



- Mis escobas limpian solas... ¡Son escobas encantadas que me fabrican las hadas!

Cuando escucharon a Domingo, las damas y caballeros se asomaron a la ventana, muy intrigados y lo invitaron a pasar, para poder observar de cerca esas maravillosas escobas.

- Sí, señoras y señores... ¡Son escobas mágicas! ¿Quieren verlas? -decía mientras intentaba que una de las escobitas se parara sola y comenzara a barrer el salón.

Y por supuesto, como la magia no le salió, las damas comenzaron a mirarlo con desconfianza. Entonces Domingo, muy avergonzado y con la cara tan roja como un tomate, les confesó: - Bueno... en realidad las escobas no están encantadas... Era una pequeña mentira para poder entrar aquí y enterarme de las buenas nuevas... ¡Es que soy muy curioso! Entonces Misia Mariquita y las otras damas lo perdonaron y enseguida le contaron la gran novedad: ¡Desde ahora somos libres!

Y el negrito Domingo se fue muy contento a decírselo rápido a todos sus amigos en la plaza ¡Era una noticia muy importante!

¡Era una noticia muy importante!

Cecilia Gazzaniga


Escobas, escobitas  
para dejar la casa  
limpita



Luego de la lectura del curioso negrito Domingo, ponemos manos a la obra y ¡a trabajar!


 Responde:

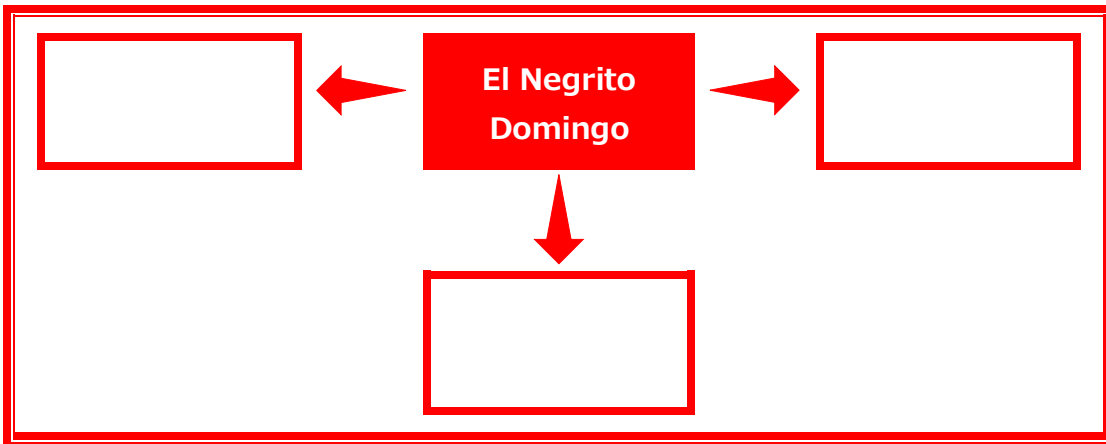
- 1) ¿Quiénes conversaban con Misia Mariquita?
- 2) ¿Qué vendía El Negrito Domingo?
- 3) ¿Qué se escuchaba desde las calles?
- 4) ¿Qué hizo Domingo para poder entrar al salón?
- 5) ¿Sabes qué es un pregón?
- 6) ¿Los escuchaste alguna vez?


 Ludmila leyó el cuento de El Negrito Domingo y tiene varias confusiones, para ayudarla a recordar marcamos verdadero o falso según corresponda y luego escribe correctamente las oraciones falsas.



- a) El Negrito Domingo era vendedor de leche
- b) Misia Mariquita estaba conversando con otras damas
- c) Domingo mintió para poder escuchar la charla de los caballeros
- d) Las buenas nuevas eran que seguían bajo el mandato del Virrey

 Completa el siguiente esquema con características del Negrito Domingo que encuentres en el texto



 Investiga y escribe el nombre de cada prenda que componían la vestimenta de:

El caballero



La dama



¿Recuerdas que en el cuento de El Negrito domingo se escuchaban varios pregones? Escribe sobre la línea punteada el pregón correspondiente según el cuento



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Estos vendedores extraídos del cuento El Negrito Domingo, quieren vender sus productos los ayudamos inventando un pregón. Escríbelos.



**Empanadas**

\_\_\_\_\_



**Velas**

\_\_\_\_\_




**Faroles**

\_\_\_\_\_



**¡A USAR EL CUADERNO Y EL LAPIZ!**


 Transcribe en tu cuaderno el Cuento El Negrito Domingo

 Extrae 5 oraciones del cuento.

# MATEMÁTICA


¿Recuerdas el cuento, El Negrito Domingo?, donde la autora narra que Domingo era un negrito muy curioso, que vendía escobas para ayudar en su hogar, pero ¿sabías que...? le costaba un poco hacer cálculos, ¿te animas a ayudarlo?



 Completa los cuadros, respondiendo en cada caso lo que se solicita

 ¿Cuántas escobas vendió en una semana?

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de escobas vendidas
Escobas	7	5	4	6	3	_____ escobas

 Ahora, lo ayudas a saber cuánto dinero llevó a su casa cada día, si el valor de cada escoba era de **\$3**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cada escoba valía \$3	\$_____	\$_____	\$_____	\$_____	\$_____

👁️ Mirando los resultados que obtuviste en el cuadro anterior, ¿podrías calcular cuánto dinero reunió en los 5 días?

Domingo llevó a su casa el total de

\$\_\_\_\_\_

💡 ¿Recuerdas el día de ayer cuando ayudaste al Negrito Domingo de la época de 1810 a realizar algunos cálculos?

🚩 El desafío de hoy será ponerte en lugar de Domingo, y ser el escobero del año 2.020

A continuación, encontrarás cuadros para hacer cálculos y completar

❓ ¿Cuántas escobas vendiste en una semana?

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de escobas vendidas
Escobas	4	6	7	4	3	_____ escobas

❓ Ahora, calcula cuánto dinero recaudarías si vendes cada escoba a \$ 120

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cada escoba valía \$120	\$_____	\$_____	\$_____	\$_____	\$_____

❓ Mirando los resultados que obtuviste en el cuadro anterior, ¿podrías calcular cuánto dinero reunirías en los 5 días?

Total de la venta

\$\_\_\_\_\_



## **i** UNA CURIOSIDAD DE LA EPOCA

...los platos predilectos eran sopa de arroz, asado, matambre, sopa de fideos, puchero, carbonada, picadillo con pasas de uva, guisos, albóndigas, estofado y zapallitos rellenos? Además, las comidas finalizaban con un caldo que se servía en taza.




**i** ¡Qué ricas esas comidas! ¿Verdad?, también hacían empanadas, que las vendían en las calles y plazas y las ofrecían así:

¡¡¡EMPANADAS  
CALIENTES  
QUE QUEMAN  
LOS  
DIENTES!!!!



La mamá de María, la empanadera, cargó 5 canastos con empanadas, pero no sabía cuántas llevaba en cada una.

 ¿la ayudarías a unir con flechas de colores las unidades que contiene cada una (que están en la primera columna) con su equivalente en docenas (en la segunda columna)?

24 empanadas	3 docenas
60 empanadas	2 docenas
48 empanadas	6 docenas
36 empanadas	5 docenas
72 empanadas	1 docena
	4 docenas

### EMPANADAS EN CASA

En nuestros hogares, quien se encarga de cocinar, seguramente hace también ricas empanadas, ahora te conviertes en un investigador, para ellos, podrías preguntar:

- 1) ¿Cuáles son los ingredientes que utilizan para hacer 2 docenas de empanadas?
- 2) Hacer una lista con ellos.
- 3) Averiguar el costo de cada uno de los ingredientes.
- 4) Calcular lo que se gastó en total.
- 5) Si la Señora que vende comidas cobra \$ 200 la docena, ¿crees que en casa hubo ahorro?





Si completas el cuadro, te puedes organizar mejor.

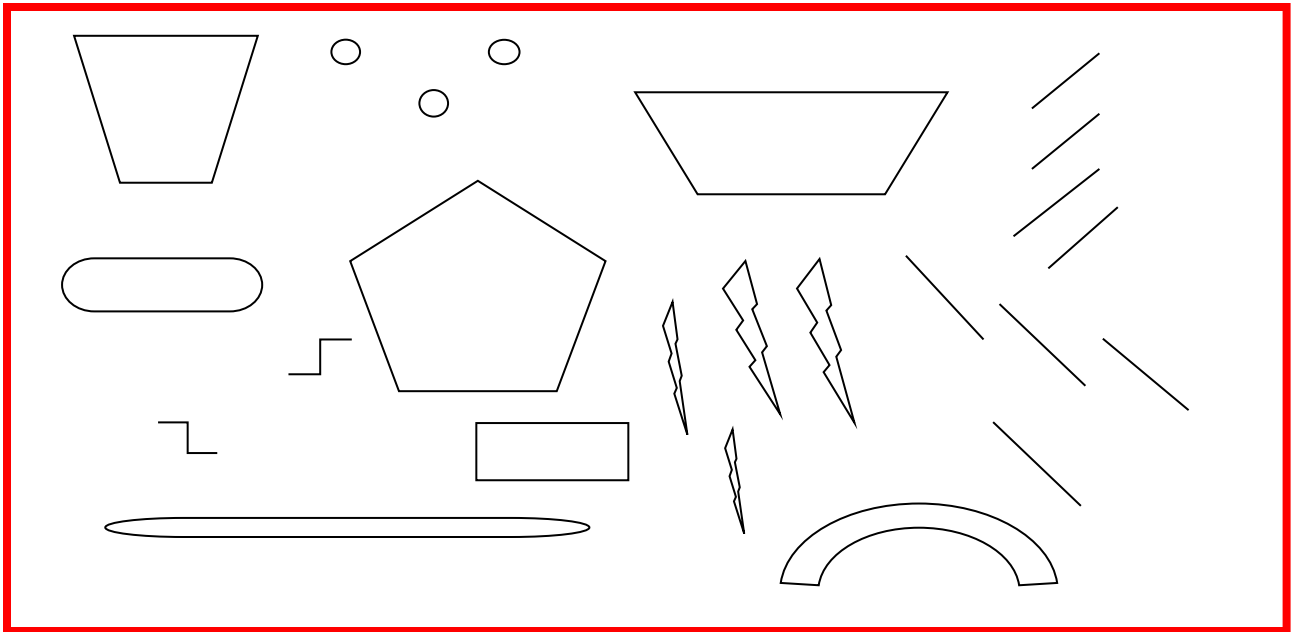
Ingredientes	Cantidad	Costo
Harina		\$
		\$
		\$
		\$
		\$
		\$

### A JUGAR CON LÍNEAS Y FORMAS

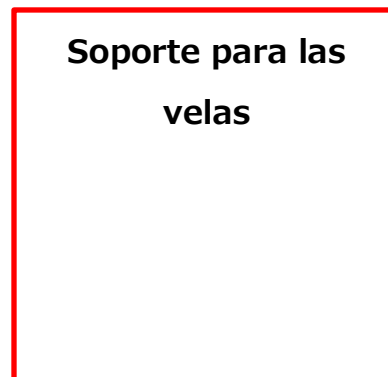
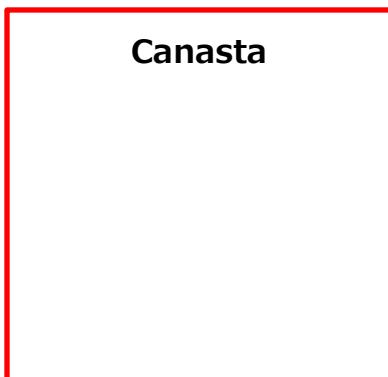
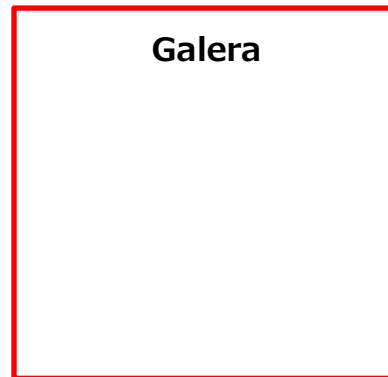
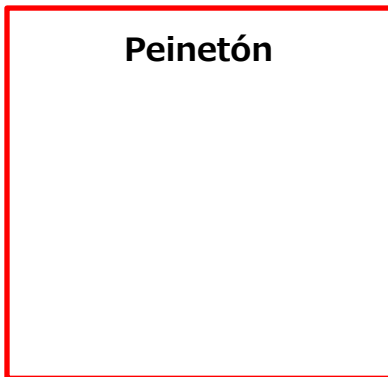
Hoy trabajaremos jugando.


Tenemos que ayudar a confeccionar unos disfraces, para ello debes seleccionar las figuras del cuadro, para armar:

-  Un peinetón.
-  Un canasto para las empanadas.
-  Un soporte para las velas.
-  Una galera.



**DEBES UTILIZAR TODOS, NO DEBE SOBRAR NADA**



 Si te animas, con ayuda de un mayor, puedes preparar tu propio disfraz, recortando esas formas, en cartón un poco más grandes...



En el cuento, El Negrito Domingo, es un vendedor ambulante, pero también se escuchan los pregones de otros, el aguatero, la mazamorrera, el lechero, entre otros. Todo lo que ellos ofrecían era muy importante.

En la época de 1.810 las familias compraban el agua, que los vendedores la sacaban de los aljibes.

Hoy en 2020, el agua se consigue abriendo una canilla, y le damos varios usos, en estos momentos de aislamiento por el virus COVID 19, nos recomiendan el lavado de nuestras manos como una medida fundamental para nuestra salud.

A continuación, debes contar en un breve relato, cómo te lavas tus manos, cuántas veces, y qué otras medidas de prevención tienen dentro de tu familia.

---

---

---

---

---


---


---

---

## NUESTRA ALIMENTACIÓN


Ya sabemos lo importante que es el agua para nuestra salud, al igual que una alimentación adecuada, sobre todo para los niños.

 Responde las siguientes preguntas, si no recuerdas consulta con las personas que están en casa:

 ¿Qué comieron ayer?


---

---

 ¿Desayunaste? ¿tomas leche?

---

---

 ¿Cuántos vasos de agua tomaste en el día?

---

---

 ¿Qué medidas tomaron al preparar y consumir los alimentos?

---

---

---

---

 ¿Dónde van los alimentos cuando comemos?

---

---

## SISTEMA DIGESTIVO

🚩 Te planteo un desafío:

🧪 Toma un trozo de pan, galleta o tortilla, introdúcelo en tu boca, mástalo y luego lo tragas.

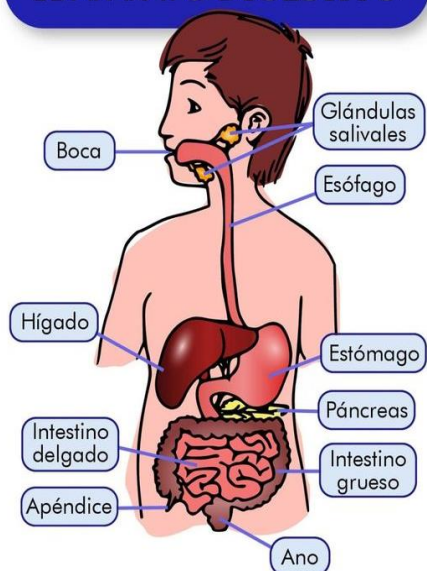
- ❓ ¿Qué paso con lo que comiste?
- ❓ ¿Lo tragaste entero?
- ❓ ¿Dónde crees que llegó ese alimento?

Para poder entender lo que ocurre en nuestro cuerpo cuando ingerimos los alimentos estudiaremos el sistema digestivo




Las personas necesitamos comer todos los días porque los alimentos contienen la energía y las sustancias que nuestro cuerpo necesita para vivir. Las personas necesitamos comer alimentos y transformarlos en sustancias nutritivas.

### EL APARATO DIGESTIVO



Los principales órganos del aparato digestivo son la boca, el esófago, el estómago, el intestino y el ano.



En los siguientes recuadros leerás la función que cumple cada órgano que forma el sistema digestivo.

A medida que lo hagas mira el dibujo anterior para que sepas donde está cada órgano.

**1)** El alimento que consumimos entra por la **boca**, donde se mastica y se mezcla con la saliva formando así el bolo alimenticio, que pasa por la **faringe** y después a **estómago**.

**2)** El **hígado** segrega bilis, la cual pasa por la vesícula y ésta, a su vez, la envía al intestino delgado. La bilis ayuda a dirigir las grasas.


**3)** Al pasar al intestino delgado, la **bilis** y el jugo pancreático se mezclan con el jugo intestinal, terminando así la digestión. Los nutrientes pasan a la sangre y los residuos al intestino grueso.

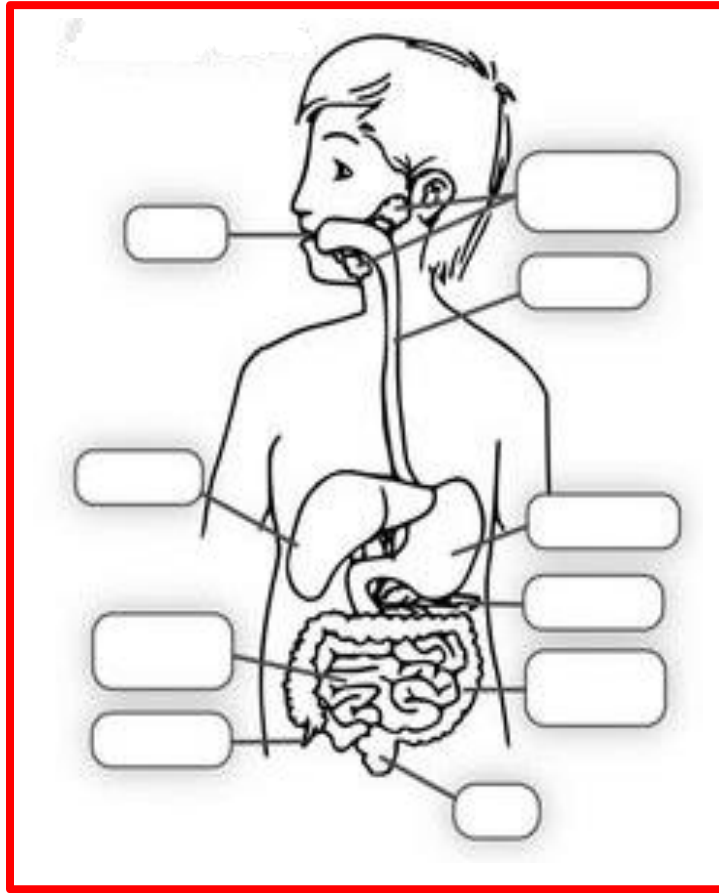
**4)** La misión del estómago es mezclar el jugo gástrico que segrega con los alimentos ya masticados y ensalivados, y después los vacía lentamente en el intestino delgado.


**5)** El páncreas vierte en el intestino delgado el jugo pancreático, que descompone las grasas, azúcares y proteínas de los alimentos.

**6)** Los residuos de la digestión pasan al intestino grueso y se forman las heces que se arrojan por el recto.




 Recordando lo que estudiamos del sistema digestivo, debes colocar el nombre de cada órgano en la siguiente imagen




 Escribe en tu cuaderno el nombre de los órganos y la función que cumplen

## “Entre colonias y coloniales”.

Para poder trabajar volvemos a leer el cuento El Negrito Domingo de Cecilia Gazzaniga.

 Una vez que refrescamos la memoria y con el cuento en la mano, Responder

- a)** ¿Qué tipos de trabajos nombra en el cuento?
- b)** ¿Qué cosas nombra el cuento que representan la época colonial?
- c)** ¿Por qué crees que El negrito Domingo no podía estar en la reunión de las damas y los caballeros?
- d)** ¿Existen esos tipos de trabajos en la actualidad? ¿Cuáles? ¿Cómo venden?

 Investiga y escribe cómo se llama cada parte que formaban la vestimenta de los caballeros coloniales, de las damas y de los criollos. Escribe en el cuadro la comparación con la vestimenta de la actualidad. Sigue el ejemplo

Colonial	Actual
Peineta	Vincha
_____	_____
_____	_____

**¡No te pierdas de los chismes históricos para que se los cuentes al Negrito Domingo!**



La Revolución de Mayo fue el primer paso en el camino a nuestra independencia de España. Esa independencia fue muy difícil de conseguir y mantener y ese camino no era fácil de transitar. Para entender porque, es importante leer todos los acontecimientos.

 **¿Sabías que...**

**Hubo otro cabildo abierto antes del 25 de mayo de 1810?**


Te cuento que el 22 de Mayo de 1810 se reunieron más de 200 vecinos para debatir la posibilidad de destituir al Virrey Cisneros. Entre tantas discusiones estaban Juan José Castelli que quería destituirlo por medio del voto pero triunfó la propuesta de Cornelio Saavedra de que el cabildo sea el encargado del Gobierno.

**Todos estaban enojados con el virrey porque escondía las noticias?**


Cisneros ocultaba las noticias para que la gente no se enterara de las novedades que llegaban de otros lugares.

**El 25 de mayo de 1810 se anunció la formación de una nueva junta?**

Los criollos reunidos en la Plaza Mayor (actual Plaza de Mayo) y en busca de noticias gritaron "El pueblo quiere saber de qué se trata. Este día los cabildantes reconocieron la autoridad de la Junta Revolucionaria y así se formó el Primer Gobierno Patrio. La Junta estaba presidida por Cornelio Saavedra, los vocales Manuel Belgrano, Juan José Castelli, Manuel Alberti, Miguel de Azcuénaga, Domingo Matheu, y Juan Larrea, los secretarios Mariano Moreno, y Juan José Paso.


 Luego de empaparte con las noticias. Responde:

- 1) ¿Cuándo fue el Cabildo abierto antes del 25 de Mayo?
- 2) ¿Cómo se llama actualmente la que fuera La Plaza Mayor?
- 3) ¿Qué exigían Castelli y Saavedra?

 Lee nuevamente el texto de chismes históricos y ordena numéricamente los acontecimientos según ocurrieron.


El Cabildo reunido, conformó la Primera Junta de Gobierno


Se produjo el Cabildo abierto , donde los vecinos discutieron mucho sobre el poder real que tenía el virrey.


 Encuentra en la sopa de letras el nombre de los integrantes de la primera Junta de Gobierno

Castelli – Paso – Saavedra – Matheu – Larrea – Azcúenaga – Belgrano – Moreno – Alberti

M	C	A	M	A	P	O	L	T	A
P	A	S	O	J	B	L	A	O	Z
M	S	A	A	V	E	D	R	A	C
A	T	L	L	F	L	B	R	H	U
T	E	B	I	C	G	W	E	T	E
H	L	E	T	D	R	E	A	R	N
E	L	R	Y	V	A	R	H	G	A
U	I	T	R	F	N	T	F	H	G
U	G	I	E	H	O	Y	D	L	A
L	H	A	B	R	I	U	C	K	Ñ
M	O	R	E	N	O	I	D	L	O



 Teniendo en cuenta que ya leíste todos los acontecimientos, cuenta con tus palabras al Negrito Domingo cuales eran las noticias que debía saber del 25 de Mayo, pero para que comprenda mejor, cuéntale también los hechos previos que leíste.

 Imagina la misma situación en el año 2020 y en la provincia Santiago del Estero.

**a)** ¿Cuál podría ser el lugar tan importante de reunión?

**b)** ¿Cómo estarían vestidos los personajes que nombra la autora en el cuento? Por ejemplo el lechero.

**c)** ¿Cómo hace a un vendedor de la actualidad para vender?

 Lo que te imaginaste puedes dibujarlo o representarlo.



# Coronavirus COVID-19

Produce una enfermedad respiratoria que solo en algunos casos puede complicarse (principalmente en personas mayores). Se transmite por vía respiratoria cuando el contacto es estrecho o por contacto con superficies contaminadas.

## ¿Cuales son sus síntomas?



fiebre y tos



fiebre y dolor de garganta



fiebre y dificultad para respirar

## ¿Como prevenirlo?



lavate las manos con jabón frecuentemente



estornudá y tosé en el pliegue del codo



no te lleves las manos a los ojos, nariz ni boca



ventilá bien los ambientes de tu casa y tu lugar de trabajo



permanecé en tu domicilio durante el aislamiento



reducí el contacto físico con otras personas



no compartas mate, vajilla ni otros objetos de uso personal



limpiá los objetos que usás con frecuencia



no circules si no es necesario; si tenés que salir, usa barbijo casero y mantené la distancia de un metro con otras personas



Santiago del Estero  
107 SEASE  
385 4213006  
Ministerio de Salud SDE  
385 5237077



Ministerio de  
**Educación, Ciencia y Tecnología**  
Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero