

Nombre de la Experiencia

CONSERVACIÓN DE SEMILLAS AGRÍCOLAS ORIGINARIAS CULTIVADAS POR FAMILIAS CAMPESINAS EN EL SALADO CENTRO, SANTIAGO DEL ESTERO.

Lugar

Argentina, Provincia de Santiago del Estero. Siete (7) comunidades campesinas del territorio del Salado Centro. Departamentos Juan Felipe Ibarra, Sarmiento y Taboada. (Comunidades: Piruas Bajada, Taruy, Alejito, Canal Melero, Tako Atun, Vinal Esquina, Tiun Punco).

Resumen

Las comunidades campesinas que viven a orillas del Río Salado en el territorio del Salado Centro en la provincia de Santiago del Estero, Argentina, presentan rasgos culturales en cuanto a la utilización de sus bienes naturales. Entre estos rasgos, en los que se reconoce el ejercicio de la soberanía alimentaria, se encuentran un variado conjunto de especies agrícolas conservadas ancestralmente, la asociación de cultivos, el tipo de tecnologías no mecanizadas que aplican, la mano de obra familiar y la combinación de diferentes actividades productivas en cada predio. En ellas se reconocen conocimientos y saberes endógenos y colectivos, transmitidos de una generación de campesinos a otra, como resultado de la coevolución de la comunidad con su ambiente.

Comprendiendo que las semillas agrícolas originarias resultan un pilar fundamental del agroecosistema campesino y de la alimentación de las comunidades, es que en este trabajo se atiende especialmente el conocimiento y conservación por parte de familias guardadoras de semillas. Con el fin de cooperar en el aprendizaje colectivo y fortalecer procesos que favorezcan formas de acción social colectiva que permitan la restauración de los sistemas productivos que sostienen a estos pueblos.

Palabras clave

Producción, semillas, campesinado.

Persona(s) sistematizadora(s)

Patricia García

Fecha: 2012

PRIMERA PARTE

A.- DESCRIPTORES GENERALES:

1. Nombre de la experiencia:

CONSERVACIÓN DE SEMILLAS AGRÍCOLAS ORIGINARIAS CULTIVADAS POR FAMILIAS CAMPESINAS EN EL SALADO CENTRO, SANTIAGO DEL ESTERO.

2. Lugar (País, Región, Municipio):

Argentina, Provincia de Santiago del Estero. Siete (7) comunidades campesinas del territorio del Salado Centro. Departamentos Juan Felipe Ibarra, Sarmiento y Taboada. (Comunidades: Piruas Bajada, Taruy, Alejito, Canal Melero, Tako Atun, Vinal Esquina, Tiun Punco).

3. Contexto geográfico:

El territorio del Salado Centro está ubicado en el centro este de la provincia de Santiago del Estero. La dinámica ambiental de la zona está dada por uno de los principales cursos de agua de la provincia: el Río Salado. Este ha sido tomado como referencia para marcar la división política, su curso hace delimitar al este el departamento Juan F. Ibarra y al oeste el departamento Sarmiento. Dicha división condiciona radios de influencia de municipios y comisiones estatales. Sin embargo la dinámica de las comunidades no se atienen a la limitante geográfica, sino que fluye en otros sentidos conformando el socio – territorio.

Suncho Corral, Matará y Añatuya constituyen los centros urbanos mas importantes de la zona. Los accesos a las comunidades son a través de la Ruta Provincial N° 21 (enripiado) y por caminos vecinales de tierra.

Todas las comunidades campesinas que participan de la experiencia están ubicadas a orillas del río, es por eso que se comunican entre ellas a través de pasarelas colgantes y por botes.

A pesar de disponer de un bien hídrico natural como el río, las familias no cuentan con riego por canalización, por lo que uno de sus principales problemas resulta la escasez de agua en época invernal. Una de las comunidades Canal Melero, tiene un sistema de canalización que hoy está obsoleto, sin poder conducir agua a sus cercos de cultivo.

Esta zona, al igual que la mayor parte del territorio provincial presenta un régimen de precipitaciones monzónico, con lluvias de 500 a 700 mm anuales distribuido en el semestre cálido (de octubre a marzo, aunque la mayoría de los años la lluvia se hace esperar hasta diciembre), época en la que pueden desbordarse las aguas del Río Salado provocando inundaciones, tal como ha ocurrido este último año. Haciendo un análisis del balance hídrico se concluye que hay un déficit hídrico, ya que la evapotranspiración es de 1200 mm.

4. Actividad/objetivos:

- Conservación de semillas a través de prácticas campesinas que permiten sostener una biodiversidad agrícola, alimentando a familias del Saldo Centro en Santiago del Estero, Argentina.
- Investigación participativa en las comunidades de la Central Campesina del “Cachi Mayu Centro” (Río salado, en quichua), para registrar: número de especies conservadas y perdidas, prácticas de selección y almacenamiento de semillas, siembra y manejo del cultivo.
- Revalorización y rescate de saberes tradicionales a través de talleres de intercambio.
- Participación en espacios organizativos locales, provinciales y regionales.
- Difusión de prácticas de conservación de semillas e intercambios de material genético en ferias.

- Preparación de lotes semilleros en cercos de familias guardadoras de semillas, con el fin de que compartan las especies que otras familias perdieron.
- Restauración de biodiversidad agrícola en familias que hayan perdido especies.
- Madurar la iniciativa de realizar un banco comunitario de semillas originarias.

5. Actores:

80 familias de comunidades del territorio del Saldo Centro que pertenecen a la Central Campesina “Cachi Mayu Centro”. Entre las que se destacan 35 familias campesinas que mantienen cultivos agrícolas y 9 que son reconocidos como guardadoras de semillas originarias.

ONG SEPyD (Servicio de Educación Popular y Desarrollo). Prohuerta- INTA

6. Formas de organización:

La Central “Cachi Mayu Centro” es una organización de 2º grado, conformada por grupos de base (de cada comunidad), nucleados desde el año 2005. SEPyD es una organización no gubernamental, con carácter formal de Asociación Civil, que desde el año 1998 acompaña en proyectos de desarrollo a familias campesinas y barriales de los territorios: Salado Centro y Banda - Jiménez. Trabajan conjuntamente, ambas organizaciones desde hace 10 años aproximadamente.

Los grupos base de la central campesina están constituidos desde antes de su conformación como organización con personería jurídica.

7. Datos económicos:

La zona presenta alrededor del 40 % de los hogares con necesidades básicas insatisfechas, de acuerdo a datos de INDEC (Censo 2001). La economía de la mayoría de las familias campesinas es de subsistencia. Basada en la cría de animales caprinos, de granja y en producciones agrícolas en cercos de entre 2has. y 3has. donde se realizan cultivos de secano. La mayor parte de su producción es para consumo familiar y comunitario, realizando la venta de sus excedentes.

La comunidad de Canal Melero produce carbón vegetal como principal actividad, esta le genera buena rentabilidad monetaria, pero deja el daño ambiental de la pérdida de bosques.

8. Tamaño:

80 familias involucradas de 7 comunidades campesinas, de las cuales 35 familias conservan pequeños cercos de siembra (áreas de cultivo) en una superficie que varía entre 1 a 3has. Superficie total bajo producción agrícola de 120has. Las semillas conservadas en el territorio son 30. Las especies pérdidas son 17.

9. Breve historia de la experiencia (etapas/cronología):

En este tema sobre conservación de semillas originarias de cultivos agrícolas, se ha comenzado a trabajar de manera “informal” desde el año 2006. Iniciado un registro de especies, a través de una breve encuesta durante un Encuentro de intercambio de semillas y productos que realizamos en Callejón Bajada, departamento Ibarra, Santiago del Estero. Digo “informal”, porque si bien a lxs que conformamos SEPyD siempre nos ha generado voluntades el conocer sobre el agroecosistema y generar espacios de reflexión, rescate y reconstrucción de la memoria productiva colectiva, no atendimos con especial detenimiento la pérdida de semillas agrícolas hasta ese encuentro. El mismo también surge como resultado de un proceso a nivel país y latinoamericano de recuperar estas prácticas de intercambio desde un verdadero (re)conocimiento del rol de las semillas “criollas” como aseguradoras de alimento para las familias, como resguardo de la cultura campesina y digna resistencia frente al proceso de saqueo y modernización. Desde hace 2 años, a manera de llevar

adelante el trabajo de tesis de grado, por parte de quien presenta esta sistematización, se planificó una metodología participativa que ha servido para hacer un registro de especies agrícolas originarias con las que se cuentan actualmente y las que se han perdido. También se registraron las formas de conservación, almacenamiento y aprovechamiento de las semillas originarias.

Se han realizado puestas en común durante las reuniones de la central campesina, mantenido espacios de reflexión a cerca de la importancia de conservar las semillas y sostener el sistema agroalimentario local, se ha participado de ferias de intercambio regionales y se han organizado encuentros locales. Se reconoce la necesidad de mantener de forma continua estos espacios de reflexión e intercambio.

Se adjuntan cuadros con resultados (*).

9. Contacto de la experiencia: tatig25@yahoo.com.ar / ong_sepyd@yahoo.com.ar

10. Palabras clave que identifican la experiencia (necesarias para la organización de la base de datos: seleccionar al menos una de cada apartado)

◦ Por papel en la cadena agroalimentaria: 1) **producción**, 2) transformación, 3) distribución, 4) restauración, 5) consumo

◦ Por temáticas: 1) producción animal, 2) producción vegetal, 3) “producción forestal”, 4) **semillas**, 5) pesca, 6) manejo recursos hídricos, 7) producción de conocimiento agroecológico, 8) desarrollo rural, 9) alimentación, salud y plantas medicinales, 10) agricultura urbana, 11) procesos de transformación, 12) otras

◦ Por identidad: mujeres, indígenas, **campesinado**, migrantes, neorrurales, urbanos, pequeños agricultores, pesca artesanal, pastores/as, recolectores/as, ecologismo político, proyectos de auto-gestión/comunitarios, otras.

6. Relación con la experiencia: educadora popular de la ONG SEPyD, trabajando desde el rescate e investigación del saber endógeno en cuanto a la conservación de semillas originarias agrícolas.

7. Metodología de sistematización: la metodología utilizada incluye visitas, entrevistas en profundidad a personas reconocidas en la comunidad como “guardadores de semillas”,

B.- DESCRIPTORES DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Estado de la sistematización:

Completa.

Partes completadas: descripción, atributos-indicadores (completa, provisional), aprendizajes

2. Quién sistematiza:

Nombre: Patricia Garcia, educadora popular de SEPyD (Servicio de Educación Popular y Desarrollo), estudiante avanzada de Lic. en Ecología y Conservación del Ambiente de la

Contacto: tatig25@yahoo.com.ar / + 549385 – 154132225 / calle Telera Pastora Ruiz (ex Calle 4) N° 4755 B° Ejército Argentino, (4200) Ciudad Capital, Santiago del Estero.

3. Relación con la experiencia: Educadora popular de la ONG SEPyD, trabajando desde el rescate e investigación del saber endógeno en cuanto a la conservación de semillas originarias agrícolas.

4. Metodología de sistematización:

La metodología utilizada incluye visitas, entrevistas en profundidad a personas reconocidas en la comunidad como “guardadores de semillas”, encuestas y observaciones participantes en cercos familiares, reuniones y encuentros. Esta toma de datos planificada, junto a momentos que se comparten de manera informal permitieron hacer efectivo el proceso de investigación-acción sobre la conservación de semillas agrícolas originarias.

Se tiene en cuenta que a la hora de elaborar la presente sistematización de experiencia se incorporan todas las dimensiones agroecológicas, en donde la conservación de las semillas constituyen una parte de todo el agroecosistema.

5. Fecha de sistematización: Desde Mayo de 2009 a Noviembre de 2011.

SEGUNDA PARTE
C.- ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS
Tabla 1: Dimensión Ecológica, Técnico-Productiva de la Agroecología

Cuestiones	Ejemplos de Atributos (Cualitativos o Cuantitativos)	Datos de la experiencia
Biodiversidad agrícola	<p>1- Conservación de semillas originarias</p> <p>2- Recuperación de semillas perdidas</p> <p>3- Incorporación de nuevas variedades locales</p> <p>4- Contaminación biológica</p>	<p>1- Se conservan 30 especies. 6 variedades de gramíneas (5 de maíz y 1 de sorgo), 19 cucurbitáceas, 2 leguminosas, 1 fabacea (mani) y batata. Se adjuntan cuadros del registro de sps. agrícolas originarias conservadas y perdidas en comunidades relevadas(*). El uso de 17 especies agrícolas se han perdido por causas diversas: cambios en el uso de la tierra, pérdida de prácticas tradicionales de manejo, periodos de sequía y acceso a otras especies y/o variedades, provistas por agencias de extensión de instituciones nacionales y provinciales</p> <p>2- Logrados a través de intercambios espontáneos (se dan en reuniones por otros temas, al ver que algún productor tiene la variedad) y planificados, encuentros especiales para realizar la actividad. Inicio de actividad en familias guardadoras de semillas: preparación de lotes semilleros para compartir semillas con quienes las perdieron. Se está iniciando conversas sobre bancos comunitarios de semillas</p> <p>3- Hortalizas en huertas familiares (desde un Programa Nacional-Prohuerta), cultivo de alfalfa como forraje para el ganado.</p> <p>4- En la zona no existen cultivos transgénicos cercanos. Las familias desconocían el uso de los mismos. En talleres se construyó una postura para enfrentar a este tipo de cultivos.</p>

Producción de semillas	<p>1- Siembra</p> <p>2- Cuidados culturales</p> <p>3- Proceso de selección de semillas</p> <p>4- ¿Quién realiza esta tarea?</p>	<p>1-No se realiza siembra exclusivamente para producir semilla. Son policultivos de secano. Se mantienen cercos donde se combinan maíz con cucurbitáceas y leguminosas.</p> <p>2- Las asociaciones se realizan teniendo en cuenta un cuidadoso conocimiento sobre cruzamientos y estrategias de soporte cobertura del suelo. Se controla el ataque de catas u otros pájaros. Con espantapájaros, sonidos y ruidos, y técnica de disimular el fruto (bájando la mazorca sin desprenderla del tallo), etc.</p> <p>3- Diferenciado según las especies. Se centra en la observación de la planta y cualidades de sus frutos (sabor, color, tamaño). En maíz se ha registrado que existen flías. que seleccionan plantas vigorosas de surcos internos de la parcela de siembra, para evitar cruzamientos con otras variedades. Mazorcas de 16 a 20 filas de granos. Es resultado de buena descendencia. En cucubirtáceas escogen los frutos de mejor sabor.</p> <p>4- Se registró que principalmente son las mujeres, las que se encargan de la selección y almacenamiento de las semillas.</p>
Almacenamiento de semillas	<p>1- Preparación (limpieza, etc.)</p> <p>2- Recipientes o forma</p>	<p>En maíz, hay flías. que retiran la chala hacia atrás, desgranar las puntas y cuelgan “ramilletes” de mazorcas en techos de galería. Sin embargo el 80 % de las familias que conservan maíz lo guardan en trojas con la chala completa hacia arriba, evita el ingreso de gorgojos. Las semillas de zapallos son secadas al sol en un 70% con restos de fibras del fruto y posteriormente guardadas. Un 30% de las familias secan a la sombra y la guardan Las semillas de sandía son colocadas en bolsas tipo red junto a los restos del fruto, posteriormente colgadas para que “gotee” y sequen, luego son guardadas.</p> <p>2- Bolsas de tela (medias viejas, mangas de camisas</p>

	<p>guardado</p> <p>3- Lugares de almacenamiento</p> <p>4- Repelentes y cuidados artesanales</p> <p>5- ¿Quién realiza esta tarea?</p>	<p>viejas, trapos en desuso confeccionados especialmente), sobres de papel de diario, latas, botellas de plástico y vidrio con paredes oscuras, frascos de vidrio, bolsas plásticas. Antiguamente porongos. El método mas efectivo de acuerdo a lo relevado es el de usar un recipiente en el que la semilla siga respirando. Se ha registrado que el porongo es el mas efectivo de los envases de almacenamiento.</p> <p>3- El maíz en galerías airadas, colgados del techo o en trojas. Las demás especies en bolsas colgadas en techos de cocina (para aprovechar como repelente natural al hollín del humo), los frascos y/o botellas y latas son colocadas en lugares frescos, secos y oscuros.</p> <p>4- Todos los repelentes son naturales: paico y ceniza fundamentalmente. Se revisa regularmente y se mueven los frutos para airear y controlar el ingreso de roedores.</p> <p>5- En la mayoría de las familias son las mujeres las que limpian, secan y guardan las semillas.</p>
Insumos	<p>1- Dependencia externa</p> <p>2- Procedencia</p> <p>3- Mantenimiento del Suelo</p>	<p>1- Baja: de los 50 casos registrados, solo hay 5 familias que incorporaron a sus cultivos maíz leal 25 (un maíz de variedad) u otras semillas comerciales. El resto conservan sus semillas originarias. Esta característica resulta lógica, ya que en general todo el sistema agroecológica que estas familias conservan es sin utilizar insumos y herramientas externas. Por lo que la dependencia es baja en general, en todo el agroecosistema.</p> <p>2- Semillas heredadas desde hace generaciones (tres generaciones anteriores por lo menos) o recuperadas mediante intercambio (desde el 2006 a la fecha).</p> <p>Un 20% de las familias realizan abonos orgánicos realizados con el guano acumulado en corrales de cabras</p>
Uso de infraestructura apropiada	1- Acopio	1- Trojas o piruas: para conservación de frutos agrícolas y del monte. Este método es propicio para acopiar maíz. El mismo se guarda, en la mayoría de los casos sin chala con el grano prendido a la mazorca.
Procesos de	1- Aplicación de	1- Las prácticas culturales de cuidado y

<p>producción de conocimiento agroalimentario (etnoecología, saberes tradicionales)</p>	<p>prácticas tradicionales o reconstruidas.</p> <p>2- Prácticas y proceso de transmisión/aprendizaje/innovación</p> <p>3- Estilos de agricultura ecológica</p>	<p>almacenamiento de semillas se mantienen, pero se va perdiendo la transmisión oral intergeneracional.</p> <p>2- En talleres se revaloriza el uso de las semillas originarias de cultivos agrícolas. Se realizan encuentros de intercambio y se fomenta a fortalecer la transmisión oral intergeneracional. También se incorporaron saberes para cosechar semillas de hortalizas, tras recibir variedades a través de un programa estatal. El presente trabajo estimula el intercambio de semillas y su revalorización.</p> <p>3- Agricultura tradicional sin químicos y dependencia externa baja. Policultivos con una superficie de 1 a 3has rodeadas de monte nativo como barrera rompevientos. Mano de obra familiar. Uso de tecnología artesanal. La siembra del maíz se realiza en línea con surcos sobre elevados a la superficie. Se hacen “tiros” de 2 granos por hoyo. La distancia entre hoyo varía entre las familias. Las cucurbitáceas y leguminosas se colocan entre las plantas de maíz de manera que se trepen en ellas.</p>
<p>Tecnologías endógenas/apropiadas</p>	<p>1- Maquinaria agrícola apropiada</p> <p>2- Riegos</p>	<p>1- Se utiliza arado mansera, tracción a sangre. En algunos casos se contrata tractor, lo que generó problemas de compactación de suelo. “piso de arada”.</p> <p>2- Antiguamente se mantenían hijuelas (canalización) que derivaban agua desde el Río Salado a los cercos de siembra. Actividad que no continúa ya que ha cambiado la dinámica del río. En tres de las comunidades se cuenta con riego por motobomba y manguera de</p>
<p>Transformación agroalimentaria</p>	<p>Aprovechamiento alimentario de frutos del monte y fauna.</p>	<p>Se está recuperando paulatinamente el uso de algarroba en panificados.</p>

Tabla 2: Dimensión Socioeconómica de la Agroecología

Cuestiones	Ejemplos de Atributos (Cualitativos o Cuantitativos)	Datos de la experiencia
Producción Productividad	1- Kilos de semilla por especie. 2- Cultivos, Variedades 3- ¿Alta – Media – Baja?: ¿con respecto a la media de la región?	1- Aun no se tienen datos cuantitativos de cantidad de semillas cosechadas según la especie. 2- Ver anexo 3- Media
Propiedad y gestión de la tierra o explotación	1- Propiedad 2- Segura-Insegura	1- Posesión comunitaria 2- En conflicto. La situación varía en cada comunidad rural. En general todas tienen posesiones ancestrales, lo que les otorga derechos e incluso poder acceder al título mediante preinscripción adquisitiva. Algunas familias están en proceso de regularización dominial a través de la justicia, otras aún no, tienen la posesión de hecho pero no cuentan con papeles. Han sucedido hechos de violencia a lo largo de estos años lo que ha llevado a entrenarse en diferentes aspectos y abordarlo al problema sin descuidar ninguno: Resistencias pacíficas y de enfrentamiento en el lugar, denuncias penales y civiles, gestión administrativa, mantenimiento, mejora y ampliación de actos posesorios. En este sentido mantener los cercos bajo producción agrícola significa un acto posesorio muy importante.
Prácticas y cultura de apoyo entre los integrantes del grupo	Valoración Cualitativa y ejemplos	Positivas, aún poco frecuentes. Se han dado espontáneamente intercambios de semillas en reuniones de la central campesina. De manera solidaria se comparte información sobre producción de semillas y almacenamiento de las mismas.
Prácticas y cultura de apoyo con otros colectivos	Valoración Cualitativa y ejemplos	Positivas, aún poco frecuentes. Existen encuentros con la AFIH (Asociación de Familias con Identidad Huertera) del Departamento Banda, con quienes se intercambian saberes y productos, relacionados al cuidado y aprovechamiento de los productos forestales no madereros (miel, medicinas, frutos) elaboración de

		<p>panificados y bebidas. Intercambio de semillas (el territorio del salado conserva semillas originarias y la Afih cuenta con nuevas variedades de otros territorios)</p> <p>Se participa activamente de ferias de intercambio organizadas por el Prohuerta en Sgo. Capital</p>
<p>Circuitos Socioeconómicos Prácticas de economía social</p>	<p>1- Consumo y comercialización de los productos agrícolas</p> <p>2- Prácticas de trueque</p> <p>3-Papel del trabajo familiar</p>	<p>1- No se tiene experiencia de vender las semillas. Se ha trabajado en reducir la presencia de intermediarios en la venta de sus productos. Los de orígenes agrícolas (maíz, zapallo, sandía, melón) son consumidos por la familia (80%) o vendidos localmente.</p> <p>2- En la misma comunidad aún se practica el trueque de productos agrícolas por carne o huevos. A la vez hay flias que mantienen la práctica conocida como “minga” trabajo colectivo que consiste en colaborar con algún vecino/a que necesita ayuda. Por ejemplo cuando han tenido la posibilidad de alambrar sus cercos, dado que la mano de obra es familiar, aquellas familias que no cuentan con muchos miembros recibieron la ayuda de vecinos para completar el alambrado rápidamente. De lo contrario hubieron necesitado emplear gente 8lo cual no estaba a su alcance) o perder mas tiempo en la culminación de la obra.</p> <p>3- El trabajo en la familia campesina se basa en una fuerte división de roles, del mantenimiento del cerco y la comercialización de los productos agrícolas y ganaderos se encargan generalmente los hombres. En el momento de la siembra y cosecha trabaja toda la familia. Las mujeres y niños/as trabajan en la huerta familiar. De la selección y el almacenamiento de las semillas se encargan ellas.</p>
<p>Nivel/Calidad de vida</p>	<p>1- Procesos Educativos</p> <p>2-Vivienda</p> <p>3- Salud</p>	<p>1- La educación formal aleja a los/as niños/as de su quehacer cotidiano campesino. Se están llevando adelante procesos de educación popular que permiten mantener dignamente rasgos de la cultura.</p> <p>2- Tipo rancho, construcción natural con materiales y elementos de la zona: barro, paja y postes y tirantes de madera, con aberturas hechas por carpinteros locales.</p> <p>3- Se conservan algunos usos de curaciones</p>

	<p>4- Infraestructuras</p>	<p>tradicionales con yuyos, grasa animal, masajes y “curación de palabra”. Los cuales conviven con la medicina convencional. Las postas sanitarias están desabastecidas, las ambulancias no llegan a tiempo en la zona rural y una de las principales enfermedades no resueltas que se lleva muchas vidas anualmente es el mal de Chagas.</p> <p>4- Los caminos vecinales son mantenidos por los/as vecinos/as de la comunidad. Se tiene problemas con el abastecimiento de agua para consumo humano, animal y agrícola.</p> <p>Baja valorización hacia adentro de la comunidad y en los que toman las decisiones políticas.</p>
--	----------------------------	--

Tabla 3: Dimensión Sociopolítica-cultural de la Agroecología

Cuestiones	Ejemplos de Atributos (Cualitativos o Cuantitativos)	Datos de la experiencia
<p>Densidad de relaciones de la experiencia con otros colectivos</p>	<p>Cantidad de eventos y actividades realizadas con otros actores y experiencias de SAyAe Valoración Cualitativa y ejemplos. Valorización de su biodiversidad agrícola y conocimiento tradicional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de encuentros de intercambio organizados por Prohuerta – Inta. -Feria de Semillas en Parque Peryra Iraola en el año 2009. - Feria de Semillas en Salto Encantado Misiones, año 2008. -Participación de Feria Franca en Misiones, mes de junio de 2011. - Se han mantenido espacios de intercambio con AFIH (Asociación de familias con identidad huertera). -Las compañeras de Matará y Piruas Bajada sostiene un encuentro anual para intercambiar y comercializar productos en Matará, departamento Ibarra. -Se mantiene contacto con el grupo de artesanos “Tukuypaj Huasi” de Garza y parajes vecinos del departamento Sarmiento.
<p>Participación dentro del colectivo</p>	<p>Tipos de participación</p>	<p>La central campesina Cachi Mayu Centro es una organización de 2º grado. Está compuesta por grupos base de comunidades campesinas. Pertenece a la Mezat (Mesa Zonal en el Ámbito de Tierra). Durante el año 2010 ha mantenido reuniones con MOCASE VC, MOCASE (existe una división</p>

		<p>desde el año 2002) y Mesas Zonales de Tierra. Hecho histórico para el movimiento campesino el haberse reencontrado.</p> <p>En oportunidades participa de la Mesa Territorial de Garza, departamento Sarmiento.</p>
Horizontalidad	Toma de decisiones	<p>Si bien en la central existe la división jerárquica de elección de un presidente, se intenta realizar un trabajo en comisiones por áreas. Las decisiones se toman en rondas de opinión, se llega al consenso, no se vota.</p>
Género	Valoración cualitativa/cuantitativa	<p>Las mujeres son verdaderas protagonistas en los intercambios. Son motivadoras en la organización de estos espacios.</p> <p>Se trabaja para deconstruir muchas formas impuestas por la cultura patriarcal sumamente presente en la cultura campesina.</p>
Relaciones con el estado	Gestiones	<p>La central cuenta con personería jurídica. Asumen la práctica de presentar proyectos en diferentes programas estatales para conseguir equipos y maquinarias.</p> <p>Este año se realizaron gestiones para solicitar maquinaria agrícola, habiéndose decidido presupuestar 6 polinoles (maquina de tracción animal con múltiples funciones) para manejarlo de manera comunitaria.</p>
Cómo se trabajan las motivaciones personales y la credibilidad para apoyar un cambio social agroecológico: encuentros, actividades, formación, etc. Identidad grupal/colectiva (potencia y/o fomento)	Procesos de IAP, concientización, educación popular, etc.	<p>Diálogo permanente de saberes. Intercambios y formas de acción colectiva en temas específicos de producción, multiplicación y almacenamiento de semillas.</p> <p>Capacitaciones, talleres, todos encarados desde la perspectiva de educación popular.</p> <p>Este trabajo es un proceso de IAP y sin lugar a duda todo un proceso de reapropiación de identidad cultural a través de las semillas.</p>
Iniciativas de lucha y mecanismos de resistencia frente a las amenazas	<p>1- Acción específica de incidencia política en cuanto a la conservación de semillas</p> <p>2- Participación en</p>	<p>1- Intercambios de semillas en lo local, regional y nacional.</p> <p>2- Marchas campesinas “por la tierra, el agua y el</p>

	movilizaciones y festivales	monte”. Organización de festivales por el agua en el pueblo más cercano a las comunidades.
Imaginarios ideológicos	<p>Imaginarios (discursos y prácticas) sobre</p> <p>- 1-Cultura alimentaria</p> <p>2- Historia de la producción agrícola y productos alimentarios derivados.</p> <p>3- la semilla como símbolo de la forma de vida campesina.</p> <p>4- la agricultura campesina</p>	<p>1-Se mantienen comidas típicas realizadas con maíz. X ejemplo: Amnchi: es una mezcla entre amnca (maíz tostado y reventado) y mote (maíz sin reventar); maíz molido y tostado que se utiliza en sopas y guisos. Otra de nuestras comidas típicas a base de maíz blanco es la mazamorra. El locro es una comida típica, resultado de la combinación de productos agrícolas y animales realizados por las familias campesinas.</p> <p>2- Se reconstruyó una línea de tiempo de la agricultura del territorio. Muchas de los/as antiguos/as rememoran la siembra de trigo en la zona para producción de harina. Todos los cultivos agrícolas constituyen una fuente importante en la alimentación humana y animal. Antiguamente se sembraba variedades de maíz con distintos fines. En la actualidad la mayoría de las familias han perdido el maíz capia (para harina) y el maíz blanco, a la vez variedades de zapallos que otorgaban diversidad a la dieta diaria.</p> <p>3- La semilla es la forma en como se materializa la forma de vida campesina. En ella se encierran valores, afectos, costumbres, conservarla y defenderla significa defender la vida campesina.</p> <p>4- Estas familias del Salado Centro mantienen gran parte de sus variedades agrícolas originarias, este rasgo agroecológico específico resulta una de las principales maneras de hacerle frente al modelo modernizador. La semilla otorga poder, quien dispone de su propia semilla seguirá teniendo el poder de decidir sobre que sembrar, como y con que alimentarse.</p>

CONCLUSIONES

La reconstrucción del tejido social, con base en una sociedad autodeterminada, libre y democrática, debe ser dada desde todas las dimensiones. Posicionarnos en el concepto práctico y político de la agroecología nos otorga un marco integral para lograrlo.

Esta sistematización, motivada desde el curso de experto, nos ha permitido como organización concentrarnos en un análisis completo. A la par de reflexionar teóricamente, hemos intentado

materializar en encuentros prácticos con participación en espacios organizativos locales, provinciales y regionales. Reconociendo que resulta sumamente necesario comunicar estos resultados de manera de visibilizar la problemática, nos enriquece haber concretado el trabajo, poniéndolo a disposición de otras organizaciones y tener argumentos que permitan defender la vida campesina ante las políticas públicas.

La restauración y mantenimiento de la biodiversidad agrícola, toma como elemento primordial de la lucha a la semilla, la cual adquiere un carácter político que las organizaciones campesinas deben de defender. Nos parece interesante aportar a que las familias de estas comunidades reconozcan y valoren mantener este patrimonio y que ese poder invisibilizado le de fuerza para continuar en la resistencia de sus territorios.

TERCERA PARTE

D.- DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.

ANEXOS

Listado de especies originarias bajo cultivo

Cultivos	Tipo de cultivo	Familia	Nombre Científico	Nombre popular	Procedencia
Alimentarios para la familia	Cereales	Gramineas	<i>Zea mays cv indurata</i>	maíz criollo amarillo “sara keyu” en quichua	Heredada desde sus antiguos familiares
			<i>Zea mays cv identata</i>	maíz diente de caballo amarillo	Heredada desde sus antiguos familiares
			<i>Zea mays cv identata</i>	maíz diente de caballo tipo blanco	Recuperada en intercambios de semillas
			<i>Zea mays cv amilacea</i>	maíz capia tipo blanco	Recuperada a través de vecinos
			<i>Zea mays cv amilacea</i>	maíz capia o morocho tipo amarillo	Recuperada a través de familiares
			<i>Sorghum</i>	Caña	Heredada

		<i>sacharatum</i>	dulce	desde sus antiguos
Hortalizas	Cucurbitaceas	<i>Cucurbita maxima</i>	Zapallo criollo Tipo verde o negro	Heredada desde antiguos familiares
		<i>Cucurbita maxima</i>	Zapallo criollo tipo blanco	Heredada desde antiguos familiares
		<i>Cucurbita maxima</i>	Zapallo criollo tipo amarillo	Heredada desde antiguos familiares
		<i>Cucurbita mixta</i>	Calabaza	Heredada desde antiguos familiares
		<i>Cucurbita mixta</i>	Calabaza amarilla	Heredada desde antiguos familiares
		<i>Cucurbita mixta</i>	Calabaza pacla	Heredada desde antiguos familiares
		<i>Cucurbita maxima cv zipinka</i>	Zapallo zipinqui	Recuperada por entrega de Pro huerta
			Zapallo papa	
		<i>Cucurbita moschata</i>	Anco o andaia (en quichua)	Heredada desde antiguos familiares
		<i>Curcubita pepo</i>	Agola o angolita (aun no tengo muestra)	Heredada desde antiguos familiares
		<i>Cucurbita mixta</i>	Anquín o coreanito	Heredada desde antiguos familiares
			Zapallo	Heredada

			fideo	desde antiguos familiares	
		<i>Citrullus vulgaris</i>	Sandía criolla colorada	Heredada desde antiguos familiares	
		<i>Citrullus vulgaris</i>	Sandía criolla amarilla	Heredada desde antiguos familiares	
		<i>Citrullus lanatus</i> cv citroides	Sandía cayote	Heredada desde antiguos familiares	
		<i>Cucumis melo</i> cv. <i>reticulatus</i> Seringe	Melón Criollo, con tajada	Heredada desde antiguos familiares	
		<i>Cucumis melo</i>	Melón sin tajada	Heredada desde antiguos familiares	
		<i>Citrullus lanatus</i> cv citroides	Sandía cayote	Heredada desde antiguos familiares	
		<i>Cucumis</i>	Melón	Heredada	
		<i>melo</i> cv. <i>Cantalupo</i> Seringe	carachudo	desde antiguos familiares	
	Leguminosas	<i>Phaseolus vulgaris</i> L.	Poroto blanco	Recuperada en intercambios de semillas	
		<i>Phaseolus vulgaris</i> L.	Poroto colorado	Recuperada en intercambios de semillas	
	Fabaceas	<i>Arachis hypogaea</i>	Maní	Recuperada en intercambios de semillas	
		Convolvulaceae	<i>Convolvulus batatas</i>	Batata	Recuperada
No Comestibles	Cucurbitaceas	<i>Lagenaria</i>	Porongo	Recuperad	Comestibles

Listado de especies de cultivos perdidos

Cultivos	Clasificación del cultivo	Familia	Nombre Científico	Nombre popular
Alimentarios para la familia	Cereales	Gramineas	<i>Zea mays cv rugosa</i> tb. hay otra clasificación Zea mays saccharata	maíz dulce
			<i>Zea mays cv minima</i>	maíz pishinga perla
			<i>Zea mays cv oryzaga</i>	maíz pisingallo amarillo
			<i>Zea mays cv oryzaga</i>	maíz pisingallo blanco
			<i>Zea mays</i>	maíz colorado
			<i>Triticum aestivum</i>	Trigo
			<i>Triticum</i>	Trigo anchuelo
			<i>Sorghum vulgare</i>	Kafír
	Hortalizas	Cucurbitaceas	<i>Cucumis melo cvr.Dudaim</i>	Melón española amarillo
			<i>Cucumis melo cvr.Dudaim</i>	Melón española rayado
			Sin registro bibliográfico (Desconocemos su nombre científico)	Burrila o coilita
			<i>Citrullus lanatus</i>	Sandia con cogote
		Leguminosas	<i>Phaseolus lunatus</i>	Poroto manteca
			<i>Phaseolus vulgaris</i>	Poroto marrón
			<i>Phaseolus vulgaris</i>	Poroto negro
		<i>Phaseolus lunatus</i>	Poroto manteca	
No		Cucurbitaceas	<i>Lagenaria siceraria</i>	Mate

Fotos:



