

INFORME DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IET Felisa Suárez de Ortiz

UBICACIÓN: Alpujarra (Tolima)

CAMINO ESCOGIDO: Camino 5 “La escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado y la construcción de paz”

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuál fue el impacto generado por el conflicto armado en la Institución educativa técnica Felisa Suárez de Ortiz durante la década de 1998 al 2008 y qué papel ha ejercido en la reconstrucción del tejido social en el municipio de Alpujarra - Tolima?

Objetivo General:

Indagar el impacto generado por el conflicto armado en la Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz durante la década de 1998 al 2008 y qué papel ha ejercido la escuela en la reconstrucción del tejido social en el municipio de Alpujarra – Tolima.

INTRODUCCIÓN:

Alpujarra es un municipio situado en la zona centro de Colombia sur oriente del Tolima, en límite con el Huila, a 169 kilómetros de la ciudad de Ibagué, capital del departamento “limita al norte con los municipios de Dolores por el norte; por el oriente y sur con el departamento del Huila y por el occidente, con el municipio de Natagaima.

La estructura Administrativa del Municipio está conformada por: una Cabecera



Municipal, tres Centros Poblados Rurales: Potrerillo, La Arada, El Carmen y Los Ameses y veintiuna Veredas constituidas de la siguiente manera: Guasimal, El Guarumo, La Palma, Llano Galindo, El Moral, La Aradita, Las Cruces, Los Alpes, Mielecita, San Luis, El Carmen, El Salado, Agua De Dios, La Lindosa, Las Mercedes, Los Ameses, Vega Del Gramal, Los Medios, San Lorenzo, Vega Grande, El Achiral y Tres Esquinas.


Ubicada en el casco urbano se encuentra la **Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz**: Ofrece los niveles de preescolar, Básica y Media Técnica en Gestión Empresarial y en articulación con el SENA otorga el título en Asistencia Administrativa. Las sedes rurales se encuentran ubicadas en las veredas que llevan su nombre. En la actualidad por falta de estudiantes, se encuentran inactivas las sedes, la Palma, Vega del Gramal y la Lindosa. La Institución Educativa cuenta con un total de 513 estudiantes, discriminados de la siguiente manera: en el nivel de preescolar 19, primaria 157, secundaria 192 y media 72, encontrándose ubicado en la zona rural 73 estudiantes en las 8 sedes rurales activas que en la actualidad están adscrita a la institución.

De acuerdo con los registros del PEI la Institución Educativa Felisa Suarez de Ortiz podemos establecer:

a. Situación legal de la institución

Nombre de la Institución:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FELISA
----------------------------------	---



Sedes de la Institución:	Felisa Suárez de Ortiz Los Medios El Achiral Vega del Gramal (Inactiva)
	 San Luís Vega Grande La Lindosa (Inactiva) La Aradita La Palma (Inactiva) El Moral Las Cruces La Mielecita
Dirección sede 1:	Carrera 2ª con calle 8ª. Urbaniz. Villa Luz
Teléfonos:	6002261038
E-mail:	ietecfelisuarezdeortiz@gmail.com
Niveles que ofrece:	Preescolar (Transición): de 5 años Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Calendario	A
Jornada de Trabajo	Única



Especialidad	Gestión Empresarial
Naturaleza del Plantel	Oficial
Carácter	Técnico
Título que otorga	Bachiller Técnico con Especialidad en Gestión Empresarial

La sede principal de la Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz se encuentra ubicada en la zona urbana, ofrece los niveles de preescolar, Básica y Media Técnica en Gestión Empresarial y en articulación con el SENA otorga el título en Asistencia Administrativa. Las sedes rurales se encuentran ubicadas en las veredas que llevan su nombre. En la actualidad por falta de estudiantes, se encuentran inactivas las sedes, la Palma, Vega del Gramal y La Lindeza.

PROCESO INVESTIGATIVO

La Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, participó en una convocatoria pública de carácter investigativo realizada por Educapaz en asocio con la Comisión de la Verdad, titulada Escuelas de Palabras. Para el desarrollo de la investigación se presentaron cinco caminos descritos en el mosaico metodológico de Educapaz. La institución educativa eligió “La escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado y la construcción de paz” como ruta para el desarrollo de este trabajo.

Esta metodología de investigación permitió reconocer de primera fuente los sucesos de carácter violento, ocurridos en el municipio de Alpujarra durante



los años 1998 al 2008. Basados en la memoria colectiva de la población afectada y el registro documental que dan cuenta de ese periodo de tiempo, se consigue recopilar la información, y se catalogan como “hechos irrefutables”, los cuales alimentan la lógica de sucesos y contribuyen al esclarecimiento de la verdad.

Este trabajo investigativo es un ejercicio mancomunado entre docentes, directivos docentes, estudiantes, facilitadores y pobladores del municipio, todo esto ha llevado a que este grupo denominado equipo dinamizador reconozcan a través de diversas fuentes otras verdades, otras historias, otros hechos que se consideraban olvidados y que hoy se traen aquí, para ser leídos, compartidos, y sirvan como proceso de sanación para quienes fueron víctimas del conflicto armado del municipio de Alpujarra.

Inicialmente el equipo dinamizador construyó líneas de tiempo sustentados en la memoria personal y colectiva, de quienes fueron directa o indirectamente afectados por el conflicto armado. Adicionalmente se relaciona esta recopilación con los hechos que se dieron en el marco del conflicto armado en la escuela y los sucesos o acciones positivas que ésta realizó en pro de la reconstrucción del tejido social del municipio.

Tomando como referencia la pregunta problema mencionada anteriormente, se hizo el levantamiento de fuentes primarias y secundarias a través de entrevistas y revisión documental; que luego se sometieron a un proceso de verificación y contraste que permitió asumir unas conclusiones preliminares para este trabajo.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUCESOS (¿QUÉ PASÓ?):

HECHOS IRREFUTABLES - REVISIÓN DOCUMENTAL



Desde 1999 a raíz de las incursiones violentas en el municipio de Alpujarra-Tolima, se generó un fenómeno migratorio, afectando el grupo poblacional. En la siguiente imagen se puede observar la estación de policía luego de un atentado por parte de las FARC, que hicieron presencia en el territorio alpujarreño desde el año 1998, y que luego de muchas amenazas, bombardeó el municipio el 20 de marzo del 2000, destruyendo calles y casas junto a la tranquilidad de esta población.



El temor se apoderó de los 1.200 habitantes de este poblado del sur de Tolima, quienes pensaron por mucho tiempo que las Farc no iban a incursionar de forma violenta al territorio, porque hacía 30 años, según relatos, le curaron las heridas a Tirofijo. Sin embargo, el 7 de noviembre de 1998 la confianza se derrumbó cuando atacaron la inspección de La Arada, que se sitúa a media hora del casco urbano. “Ese día, los guerrilleros dejaron el cadáver de un policía bajo los escombros y dijeron que volverían. Y lo hicieron”

Las incursiones no cesaron. Un año y ocho días después no solo se



vio afectada la estación, sino que se llevaron a los ocho policías y destruyeron una cuadra del casco urbano, las cabinas de telecomunicaciones (Telecom) y el puesto de salud.

La ola de violencia se adelantó de forma simultánea en municipios vecinos. Según la página web dejusticia.org, se menciona que los días previos al ataque en Dolores la vida cotidiana transcurría en calma, hasta la tarde del 17 de noviembre de 1999, cuando el frente 25 de las FARC-EP se tomó por segunda vez ese pueblo. Esta vez arremetieron de manera simultánea en los municipios vecinos de Prado, Villarrica y el corregimiento La Arada, de Alpujarra. Para esa fecha se adelantaban las conversaciones de paz entre el gobierno del entonces presidente Andrés Pastrana con las FARC-EP en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá.

La situación se complicó cuando el 20 de marzo se tomaron Alpujarra. Por eso cuando los guerrilleros de los frentes XXV y XVII se despidieron tras casi 12 horas de tiros, y dijeron que volverían todos los creyeron, pues aunque volaron la torre de comunicaciones, el puesto de la Policía quedó en pie.

Desde otra perspectiva, las secuelas de la violencia y del vacío de poder que dejaba la ausencia del estado, se produce una pérdida de identidad cultural, agravada por situaciones relacionadas con el clientelismo que ese momento se encontraba en ascenso. A estos elementos, hay que agregarle el de la crisis cafetera, la cual tiene comienzo alrededor de los años 90, que fue la causante de una profunda depresión económica que tuvo su más clara expresión en la segunda oleada migratoria: en un lapso de 20 años aproximadamente, de una población de casi 11.000 habitantes, se



produjo un descenso notable. Respecto de la explicación del fenómeno, son muchas las versiones existentes, las cuales deben ser valoradas con mucha cautela por cuanto adolecen de un evidente simplismo.

Algunas de las explicaciones sobre el éxodo de la población se relacionan con que históricamente Alpujarra, fue afectado por el conflicto armado: soportó 5 tomas guerrilleras y fue el corredor estratégico de la 'Teófilo Forero'.

Por otra parte, transcurridos estos hechos de violencia, la densidad poblacional disminuyó, encontrando en la actualidad una población total de 4963 habitantes según datos suministrados por Planeación Municipal, localizados de la siguiente manera: en el área rural se sitúa el 71.2% y en el área urbana el 28.2% restantes, hay que decir que la densidad de población por vereda está íntimamente relacionada con la calidad de los suelos y la existencia de fuentes de agua.

Es de resaltar que gracias a la pujanza de los habitantes que aún quedan, este pueblo cafetero ha intentado salir adelante, aunque otros factores ajenos a la violencia como la distancia, la escasez de presencia de programas sociales que reparen las víctimas de la violencia, porque fue excluido por el Plan Consolidación y las ZOMAC (zonas más afectadas por el conflicto), sus vías de acceso y estigmatización, han impedido que se desarrolle con fuerza y genere verdadero bienestar.

En consecuencia a lo anterior la escuela se vio afectada porque disminuyó la cobertura escolar

HECHOS IRREFUTABLES - ESCUELA CONFLICTO

a. Registro de deserción escolar de estudiantes de secundaria de



la Institución Educativa Felisa Suarez de Ortiz en los años 1998
al 2008

Año lectivo	Estudiantes de secundaria matriculados	Estudiantes de secundaria retirados
1999	245	11
2000	220	21
2001	173	16
2002	201	14
2003	261	37
2004	310	30
2005	311	33
2006	351	13
2007	372	30
2008	386	20



De acuerdo con la información que reposa en la institución educativa, se puede encontrar una clara tendencia de deserción escolar en los años donde se intensificó el conflicto armado en el municipio. Es posible pensar que la deserción está ligada con la alta tasa de migración y desplazamiento forzado que fue registrado en la población a raíz de los hostigamientos de grupos al margen de la ley.



Tomado del Departamento Nacional de Planeación.

En el año 2009, debido a serios problemas causados por las arcillas expansivas propias en la zona donde estaba ubicada la institución, ésta fue trasladada al sitio donde se encuentra localizada actualmente entre los barrios Villa del Triunfo y Villa Luz. Las instalaciones de la



antigua institución, adecuadas por el programa activos improductivos, del gobierno nacional, permitió la implementación de una Central Cafetera y la Micro fábrica de café “Kaldari” como ambientes de aprendizaje para que los estudiantes de educación media técnica realizaran sus prácticas empresariales.

Este momento histórico en la vida de Alpujarra y trascendental para la institución educativa deja ver cómo estos factores de incidencia externa marcados por la violencia y coordinados desde la institución favorecieron a toda una comunidad que, azotada por el conflicto armado, empieza a recobrar la confianza a partir de una nueva visión de escuela que abre sus puertas para aportar a procesos económicos, sociales y políticos dentro de las demandas de sus necesidades.

Línea de tiempo del conflicto armado en el municipio de alpujarra durante los años 1998 al 2008



HECHOS IRREFUTABLES – ACCIONES DE RESILIENCIA

Alpujarra, el último municipio del sur oriente del Tolima, separado del Huila por el río Cabrera, vivió el conflicto armado durante 14 años (1999 – 2013), sufrió cinco tomas guerrilleras, dos en el casco urbano y tres en el corregimiento La Arada.

Los habitantes sufrieron hostigamientos, ataques, secuestros, quema de buses, reclutamiento forzado, retenes ilegales, extorsión, desplazamiento, declaratorias de objetivo militar, entre otros, así lo manifestaron funcionarios de la alcaldía municipal durante un encuentro participativo realizado con la Regional Centroandina de la Comisión.

Una de las primeras acciones de resiliencia de la comunidad ocurrió para la semana santa, el domingo de ramos del año 2000, los pobladores de Alpujarra decidieron comprar un Señor de los Milagros para que los protegiera de una nueva toma guerrillera. El párroco Carlos Enrique Lozano llamó de inmediato a Bogotá para averiguar por la imagen. Había de todos los precios, pero la única disponible costaba 490 mil pesos. Aunque no era la más grande, aceptaron comprarla, pues el asunto era urgente. La guerrilla merodeaba.

Nadie dudó en aportar. Edgar Perdomo, el dueño de la tienda; José Obed González, el carpintero; Rosalba López, la profesora, y Eustasia Hernández, la anciana donde se trillaba el café, aceptaron el nuevo protector, pues sus casas, vecinas a la estación de Policía, fueron unas de las 17 afectadas con la incursión del 20 de marzo, un mes antes de la Semana Mayor. En cuestión de horas se reunió el dinero, con el que partió una comisión a la capital.

Por otra parte uno de los proyectos más significativos y que fue vital para la reconstrucción del tejido social ocurre cuando la señora Maribel Esquivel Murcia, integrante de la Asociación de Mujeres Unidas por el Progreso Alpujarreño quien afirma “Nosotras vemos hoy que podemos resurgir, somos



realmente una muestra de resiliencia de todo este conflicto que se presentó tristemente en nuestro municipio. Hoy podemos decir que por consecuencia de ello nos levantamos, surgimos de las cenizas y vivimos en paz”

Por la violencia, la falta de oportunidades y “al ver que nuestro municipio solo era visto como zona roja”, Maribel junto con sus dos hijos y su esposo pensaron en abandonar la región como muchos de sus habitantes lo hicieron en los años de guerra. Sin embargo, ella junto con otras 19 mujeres víctimas del conflicto armado se unieron y se organizaron en el año 2003 para crear la marca Café Mizar como un acto de resistencia y resiliencia.

“Vivía a cien metros de la estación de policía y cada vez que el municipio era tomado por las Farc teníamos que correr a escondernos en la cocina. Al escuchar la explosión de los cilindros bomba y los miles de disparos, nos escondíamos debajo de los mesones para cubrirnos de las balas que venían de todos lados. Desde el aire, lanzadas por los helicópteros del Ejército para repeler los ataques; y desde tierra, con los policías defendiendo la estación y los guerrilleros atacándola. Lo que esta guerra le dejó al municipio, además de muertos, fue una crisis económica, social y emocional. Fuimos estigmatizados por el resto del país por ser declarados zona roja”, recuerda Bellanery Avendaño Herrera, madre de cinco hijos y representante legal de Café Mizar.

La determinación de la sociedad civil para sacar adelante proyectos de emprendimiento empresarial en medio de etapas de violencia, es una muestra de la existencia de procesos de transformación positiva de las organizaciones a lo largo del conflicto. El proyecto de las mujeres de Alpujarra es una forma de fortalecer el tejido social en la comunidad.

Desde la Institución Educativa Felisa Suarez de Ortiz la cual en el año 2009, debido a serios problemas causados por las arcillas expansivas propias en la zona donde estaba ubicada la institución, ésta fue trasladada al sitio donde se



encuentra localizada actualmente entre los barrios, Villa del Triunfo y Villa Luz. Las instalaciones de la antigua institución, adecuadas por el programa activos Improductivos, del gobierno nacional, permitió la implementación de una Central Cafetera y la Micro fábrica de café “Kaldari” como ambientes de aprendizaje para que los estudiantes de educación media técnica realizaran sus prácticas empresariales.

Este momento histórico en la vida de Alpujarra y trascendental para la institución educativa deja ver cómo estos factores de incidencia externa marcados por la violencia y coordinados desde la institución favorecieron a toda una comunidad que, azotada por el conflicto armado, empieza a recobrar la confianza a partir de una nueva visión de escuela que abre sus puertas para aportar a procesos económicos, sociales y políticos dentro de las demandas de sus necesidades.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SIGNIFICADOS (¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?):

Desde la década de los sesenta Colombia se ha visto inmersa en un conflicto que ha vinculado a diferentes actores, dentro de los cuales encontramos: las guerrillas, los paramilitares, los narcotraficantes, el estado, las fuerzas armadas y la sociedad civil; siendo esta última; quien ha enfrentado los rezagos de una guerra que, aunque se intenta superar deja grandes huellas en la comunidad difíciles de borrar. Muchas de las causas que se enmarcan en esta época de violencia en nuestro país vinculan las desigualdades económicas, la exclusión, la discriminación y la injusticia, generando resentimiento e inconformidades que se buscan justificar con la formación de grupos armados.

El departamento del Tolima específicamente el municipio de Alpujarra, no fue



ajeno a esta época de violencia de acuerdo a lo analizado por parte del centro nacional de memoria histórica, quien da cuenta de algunas tomas guerrilleras y enfrentamientos en la región. Aunado a ello y a través del análisis generado en la escuela de palabras, cada actor vivió un momento diferente y todos coinciden en las causas de esta violencia experimentada en la década de 1998 – 2008. En estos testimonios se identifican los siguientes factores:

De acuerdo al mapa anterior las razones del conflicto armado en Alpujarra, que sumió a sus pobladores en una época de violencia, giró en aquel momento histórico entorno a tres razones fundamentales, que al ser analizadas hablan de un territorio olvidado por el Estado y que en consecuencia dejó profundos vacíos en las cuestiones sociales y esto desató unas problemáticas relacionadas con la falta de oportunidades en un contexto netamente rural y que se reflejaron en el flagelo de la pobreza, invitando a niños y jóvenes campesinos a buscar opciones para sobrevivir, no a la guerra, sino al hambre. Que vieron en el grupo FARC una opción de vida, donde garantizaban un mínimo vital de comida, techo y además con el aliciente del poder, un poder tomado por la fuerza con ayuda de las armas, a esto le llamamos “**Unirse a las filas como opción de vida**”.

Ese poder que el grupo al margen de la ley les ofrecía se sustentaba en un proyecto político que pretendía derrocar el gobierno de la época y anteriores con el fin de generar un verdadero cambio en el país, prácticamente el discurso se desarrollaba bajo una ideología de revolución que busco su materialización en la política y atrajo adeptos a su pensamiento hasta convertirse en una réplica del ejército, que pretendió la ocupación local, con el fin de tener el control de las regiones menos densamente pobladas del país, pero que representaban un valor económico o algún beneficio a la causa, este aspecto lo encerramos dentro del “**proyecto político**”.

Desde esta perspectiva, Alpujarra, era para este grupo como se menciona en



la edición de la revista El Espectador en (2017): “un corredor vial interesante que les permitía mantener la seguridad de los departamentos del Caquetá, meta y del valle, el primero donde por la época se adelantó la zona de distensión; además de otro atractivo que era la pista de aterrizaje que aún permanece en el municipio”. (pág. 15) Esta idea también es proferida en el periódico nuevo día en la edición del 21 de marzo del (2.000), donde se menciona la importancia de este paso de comunicación con la capital donde más adelante el grupo guerrillero pensaba realizar incursiones violentas en la capital del país como muestra de su poder y que estaría mediado por las armas, es decir Alpujarra goza de una “**ubicación geográfica estratégica**”.

En relación a lo anterior se desglosó la información por ítems, que en conjunto hablan de estas tres razones determinantes:

- Las causas para que se desarrollara el conflicto armado se centran en la pobreza, la falta de educación, el abandono estatal, las deficiencias socio económicas en los núcleos familiares, y los valores de la sociedad. Este inconformismo fue llevado al extremo al utilizar la violencia como herramienta para generar cambios en la sociedad y más adelante usado como justificación para continuar con el dominio de territorios en beneficio de su ideología y proyecto político que busca tomar el poder de manera violenta.
- El control territorial fue uno de los elementos fundamentales en el conflicto en el municipio de Alpujarra, pues hacía parte de los planes estratégicos de los actores armados. Estos escenarios permitían el operar de las guerrillas para estructurar sus actuaciones políticas y militares debido a las condiciones del terreno, recursos humanos y en



algunos casos materiales; desde allí, se generaba un cierto control social infundido a través del miedo.

- Apoderarse de un corredor vial que comunica al municipio de Alpujarra con departamentos como Cundinamarca, Valle del Cauca y Caquetá, donde más adelante el grupo guerrillero pensaba realizar incursiones violentas.
- Los testimonios recogidos señalan de la misma manera, que los recursos asignados para la reparación en la población alpujarreña, no se gestionaron de una forma equitativa; pues se tuvo en cuenta otro tipo de intereses que dejan ver cómo los fondos se administraron más como favores que como un elemento de acceso a quienes lo requerían, esto generó aún más rechazo por parte de los pobladores afectados, creando resentimientos que han impedido superar las situaciones de violencia en el municipio vividas durante este periodo de tiempo.
- Las presiones y el miedo generado por la guerrilla durante esta época, hacían que la comunidad en ciertos momentos, se viese sometida a aceptar los ideales de los grupos armados. Según narraciones de algunos actores del ámbito educativo, la escuela fue vista como lugar de reunión para estos grupos.
- El uso de la información personal como mecanismo de poder, originó aún más miedo en la población al punto de verse acorralado y compartir las posturas de dichos grupos armados.

¿Y ... QUÉ CONSECUENCIAS TUVO?

Reflexionar sobre aquellas memorias de la violencia en el municipio de



Alpujarra, nos lleva inexorablemente a comprender que cada situación es percibida de manera distinta y que estas experiencias quedan en el inconsciente colectivo. Hablar sobre el conflicto en el municipio y el impacto que éste tuvo en las vidas de sus habitantes, nos permite analizar en torno al desafío que enfrenta una sociedad para reconstruirse, no sólo desde lo físico o estructural sino, desde lo humano e interior. Algunas de estas consecuencias mencionadas por los testimonios de quienes vivieron la violencia en el municipio se enmarcan en las siguientes:

Normalización de la guerra: Los habitantes de la comunidad en su mayoría, mostraban una aparente aceptabilidad de las ideologías de las guerrillas presentes en el territorio, siendo influenciados por el miedo y la presión existente por parte de dichos grupos. Los niños dentro de sus prácticas replicaban las vivencias de la guerra, basando sus juegos en las tomas guerrilleras y los enfrentamientos que ocurrieron con las fuerzas militares, visionando esto para su futuro.

Salud mental: la violencia en el municipio de Alpujarra, no sólo causó efectos durante su curso, sino que estas emociones y sentimientos se mantienen después de cada experiencia vivida. El estrés, el miedo, la intranquilidad, la depresión, la zozobra de no saber qué podría ocurrir y en qué momento se vendrían nuevos ataques, son algunas de las sensaciones reflejadas en los testimonios de estas entrevistas. El conflicto armado afectó directamente la salud mental de los habitantes; docentes señalan que en esta época la desconfianza y el temor eran quienes hacían presencia en todo momento, el silencio hizo parte de la cotidianidad en el territorio, no hubo ningún tipo de reparación psicológica, ni emocional que les permitiera comprender lo sucedido. A todos les cuesta trabajo revivir esta época y recordar lo indolente que fue el estado al dejar la guerra en manos de estos actores, reconocer que esta experiencia afecta no sólo a quienes lo presenciaron de forma directa, sino que repercute en todo su entorno social



y que les cuesta trabajo superar lo vivido y perdonar.

Ausentismo y desplazamiento: Las dificultades relacionadas con el conflicto armado en cuanto a la asequibilidad y accesibilidad en el ámbito educativo fueron: la deserción escolar, el ausentismo escolar por parte de la población infantil y juvenil desplazada forzada debido a la necesidad de trabajar o conseguir recursos para el sostenimiento de los hogares. De la misma manera, y tal como se ha venido analizando en este informe, los temores generados por parte de estos grupos armados, hicieron que muchas personas se desplazaran a otros territorios en busca de la tranquilidad que no lograban conseguir en su contexto y evitando el reclutamiento forzado que hacía presencia en todo el territorio nacional.

La escuela como aporte al proceso de reconstrucción: La escuela empieza entonces a ejercer su aporte fundamental en el proceso de reconstrucción de los proyectos de vida de la población, pues desde allí; se generaron acciones administrativas, pedagógicas y sociales que trascendieron en la vida de los estudiantes de la institución y se reflejaron en la comunidad del municipio. Estas acciones y orientaciones buscaron la forma fortalecer los vínculos familiares para impedir la vinculación de los niños y jóvenes en grupos armados.

El currículo por supuesto, se vio afectado de manera positiva como una respuesta a la situación de éxodo que generó este conflicto. Buscando recuperar la confianza de las personas para su retorno se dio cambio a la especialidad de la institución enfrentándose de manera asertiva a la misma, el amor por el territorio conduce a una sinergia social. Se incluye la modalidad de gestión empresarial y con ella, áreas tales como: contabilidad y creación de empresas, direccionadas a dar nuevas ideas para la formación de proyectos de vida y posibilitando una diversificación en la elección profesional de los



jóvenes egresados.

La escuela se reconoce aquí, como un espacio de participación comunitaria que posibilita la creación de nuevos retos para enfrentar y superar las secuelas del conflicto; el tiempo le permite a su vez, una sanación de los hechos violentos que marcan al individuo. El docente y el directivo docente se prefiguran como actor fundamental que aporta a la reconstrucción del tejido social del territorio. La articulación de la escuela con los procesos socioeconómicos permitió el desarrollo de proyectos importantes que dieron no sólo reconocimiento al municipio, sino que creó una nueva visión para la reparación de la comunidad alpujarreña. Estos proyectos se basaban en rescatar las tradiciones de la cultura alpujarreña y aprovechar los recursos de su contexto, ejecutando planes en torno a la cadena productiva del café, desde la implementación de viveros, secar y transformar el grano. Las alianzas interinstitucionales permitieron robustecer la labor social dentro del municipio y de cierta manera a través de estas acciones se ha logrado avanzar en la reparación y el perdón.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SUPERACIÓN:

¿Quiénes deberían reconocer responsabilidades en el marco del conflicto armado en el municipio de Alpujarra (Tolima)?

- Desde la lógica de la superación, consideramos que el Estado colombiano se debe reconocer como responsable directo del conflicto armado, y por ende de los hechos de violencia que en el marco de este se dieron en el municipio de Alpujarra (Tolima). Puesto que su falta de presencia como ente político y social, posibilitó plena libertad al accionar de los grupos armados, quienes aprovecharon este vacío de gobernanza, para posicionarse en la zona, haciendo de esta un punto



estratégico en el proyecto guerrillero de avance a los centros de poder nacional. El abandono del Estado al accionar de la guerrilla, generó un constante estado de zozobra y miedo en los pobladores urbanos y rurales del municipio, un temor que se llegó a ver materializado en varias tomas armadas, en hostigamientos, en la quema de buses de transporte público, en retenes, en extorsiones, en boleteo, masacres, desplazamientos forzados del campesino y en acciones que en términos generales estos grupos armados hacen como parte natural de su proceder. Es claro entonces que el ejercicio de estos factores de criminalidad puso como víctimas a la población civil, la cual quedó a merced de los violentos.

Otro elemento a tener en cuenta es que el Estado respondió ante los hechos violentos, a través del pleno ejercicio de la fuerza militar, sin tener en cuenta que también en el uso de la misma afectó a los habitantes del municipio. Sin embargo, la mayor afectación que tuvo el Estado para con la población de Alpujarra, fue su incapacidad para poder llevar a cabo un proceso de reconstrucción locativa y social, bajo un esquema de equidad e igualdad, tanto del recurso estructural del municipio como en procesos de sanación, paz y reconciliación con la población civil, la cual a hoy no siente que se le haya reconocido como víctimas. Del Estado es responsabilidad el posibilitar espacios en los cuales se les dé a las víctimas voz para contar su historia.

- En segunda instancia y no menos importantes en la responsabilidad de hechos de violencia, están los grupos armados guerrilleros, quienes son directamente implicados, puesto que en la materialización en su proyecto de Estado-Nación, arremetieron con brutal violencia, en contra la fuerza pública, que como brazo armado y de seguridad del Estado, representaba para estos un objetivo claro en sus ambiciones. Pero en



ese accionar, los grupos armados también atacaron a la población civil, quienes afrontaron la ferocidad de los ataques subversivos en total estado de indefensión y vulnerabilidad.

Los grupos armados son responsables en la medida que amenazaron la vida, integridad de los integrantes de la fuerza pública en el ejercicio de su profesión. La población civil es víctima de estos, puesto que se enfrentó a la amenaza de la pérdida de su vida, de su libertad, de su tranquilidad y salud emocional. Los pobladores adicionalmente se enfrentaron a la destrucción de sus más significativas edificaciones, estas como elementos representativos del municipio, al ser dañadas y violentadas pasaron a constituir un vestigio del horror, pero estas a su vez que también representan hoy elementos de valor histórico y emocional para los alpujarreños.

ACCIONES DE SUPERACIÓN:

- **Proyecto de aseguramiento de oportunidades laborales para los jóvenes de la educación media y egresados de la IET Felisa Suarez de Ortiz** celebrado entre la institución educativa y la Fundación Colombia en el año 2007, orientado a la producción y comercialización de café de alta calidad con el fin de evitar el desplazamiento y migración de los estudiantes hacia las ciudades por la violencia que se vivió en el municipio, garantizando así, seguridad laboral, fortalecimiento del proyecto de vida y sentido de pertenencia por el territorio.
- **Fortaleciendo la cadena de café:** “café de esperanza - café de oportunidades” un proyecto para fortalecer la cadena productiva en el municipio de Alpujarra liderado por la administración municipal en articulación con la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz



que diversificando el accionar pedagógico basado en la práctica, permitió en la década de 1998 a 2008 comprender la estructura de una empresa, trabajar una cadena productiva, hacer de la educación un proceso pertinente con el contexto, volviendo la mirada al campo para avivar entre las futuras generaciones el sentido de pertenencia y la necesidad de recuperar el tejido social como un proceso de sanación y mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del territorio

- **Jornada pedagógica “la escuela promotora de derechos para la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes”** : En la institución se han realizado acciones tendientes a la exaltación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes como prevención a situaciones de reclutamiento, desde el reconocimiento de los derechos con carteleras, dibujos, escritos individuales y grupales, y cine foros que les permitan a cada uno de los estudiantes de la institución visibilizar las oportunidades que tienen e identificar los riesgos a los que pueden estar expuestos a lo largo de sus vidas, contando con los docentes y padres de familia que mediante relaciones de afecto, estrategias pedagógicas y aprovechamiento del tiempo libre les permitieron alejarse de este tipo de situaciones.
- **Acompañamiento del servicio de Orientación escolar** como apoyo socio emocional, fortalecimiento de los vínculos familiares y valores de reconstrucción del tejido social como la tolerancia, el respeto, desde las escuelas de padres para favorecer una cultura de paz promovida desde la institución involucrando todos los actores de la comunidad educativa (padres, docentes, estudiantes)



- **Proyecto de educación inclusiva:** busca despertar entre la comunidad educativa el respeto por la diferencia y la diversidad social en todos los aspectos del ser humano y las circunstancias de su contexto, propiciando aceptación por el otro, generando así un clima escolar de confianza, tranquilidad, sana convivencia y armonía.
- **Servicio social:** implementación de las huertas caseras en los lugares de residencia de los estudiantes de grado noveno con el fin de beneficiar a familias vulnerables y bajos recursos económicos fortaleciendo entre ellos con estos proyectos los valores de solidaridad, compromiso social, responsabilidad y empatía.
- **Correctivos pedagógicos:** Inclusión de prácticas restaurativas como acciones pedagógicas en el pacto de convivencia para solucionar los conflictos de manera pacífica entre los estudiantes.
- **Replicas inspiraciones teóricas** se realizan con los grados octavo y once y con todos los docentes de la institución con el fin de reconocer espacios de paz y reconciliación, de prácticas restaurativas que promuevan la identificación de emociones, sucesos y acciones que desde lo personal contribuyan a construcción de la resiliencia impactando de manera positiva en los procesos sociales y escolares.

HALLAZGOS EN CLAVE DE LÓGICA DE SANACIÓN:

ACCIONES DE SANACIÓN:



- **Encuentro por la verdad** en este espacio de escucha y diálogo comunitario, liderado por la institución educativa las personas víctimas del conflicto armado podrán libremente exponer sus vivencias frente a estos sucesos que experimentaron en la década de 1998 a 2008, manifestando además las formas de superación y sanación que tuvieron para la construcción de sus proyectos de vida y el de sus familias.
- **Narrativas de la memoria:** Desde el área de humanidades (Lengua castellana) propiciar un espacio para que los estudiantes entrevisten a sus familiares sobre los hechos vividos durante el conflicto armado en el municipio y realicen una narrativa escrita que permita identificar el nivel de los estados de sanación de sus interlocutores e institucionalmente hacer un compendio de estos acontecimientos.
- **Mural institucional:** determinar un espacio dentro de la institución educativa para que se plasmen los mensajes de liberación emocional producto de un proceso de sanación por la afectación que causó la violencia al interior de sus familias para los estudiantes y comunidad educativa que quieran participar mediante una convocatoria previa.
- **Producto final:** elaboración de material audiovisual o bibliográfico que recopile las memorias del conflicto armado en la década de 1998 a 2008 en el municipio.





Equipo dinamizador.



