



ESCUELA E-172 PICHÍ-PELLAHUÉN
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
(P.E.I)
¡Caminando hacia una Nueva Escuela..!

2023-2026

INDICE

1.- RESUMEN EJECUTIVO.....	3.-
2.- ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO.....	4.-
3.- CONTEXTO ESCOLAR.....	5.-
4.- COBERTURA ESCOLAR.....	6.-
5. INDICADORES INSTITUCIONALES.....	7.-
6.- DOTACION DEL ESTABECIMIENTO.....	8.-
7.- INFRAESTRUCTURA ESCOLAR	9.-
8.- INFRAESTRUCTURA PROPUESTA PARA UN NUEVO ESTABLECIMIENTO.....	10.-
9.- ORGANIGRAMA ESTABLECIMIENTO.....	11.-
10.- DEFINICIONES ESTRATEGICAS.....	14.-
11.- PROPUESTAS PEDAGÒGICAS.....	15.-
12.- PLAN DE ESTUDIO.....	14.-
13.- PERFILES DE LOS MIEMBROS DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	16.-
14.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO.....	17.-
15.- APROBACION DE PEI POR EL CONSEJO ESCOLAR.....	18.-

1.-RESUMEN EJECUTIVO

El presente Proyecto Educativo Institucional, (P.E.I.) es el instrumento orientador de nuestra propuesta pedagógica, el cual se sustenta principalmente a través de nuestra Misión, la cual establece: **“Desarrollar procesos de aprendizajes significativos, donde los estudiantes construyan sus propios saberes, a través de diseños acogedores y participativos como núcleo fundamental de nuestro quehacer escolar.”**

Así mismo es una guía para nuestra comunidad educativa al definarnos como un modelo pedagógico formador, establecido en nuestra Visión Institucional, la cual plantea **“Ser una escuela, donde todos los niños y niñas aprenden en un ambiente acogedor, familiar e intercultural, lo que la hace cercana y abierta a su comunidad, permitiendo a sus estudiantes un desarrollo social y emocional para plantearse sueños y alcanzar la felicidad.”**

Complementamos a lo anterior **principios educativos**, los cuales orientan nuestra práctica, la que considera la diversidad y estilos aprendizaje; el tipo de lenguaje utilizado, las habilidades, emociones y los conocimientos previos de los estudiantes en la construcción de sus saberes, entre los cuales destacan los siguientes:

1. Considerar el error como una oportunidad de aprendizaje para la mejora permanente.
2. Promover el protagonismo de los estudiantes en sus procesos educativos, valorando sus saberes, intereses, necesidades y su contexto del aprendizaje.
3. Ser innovadores, creativos y lúdicos con actividades desafiantes que detonen aprendizajes significativos.
4. Promover la equidad, considerando los distintos ritmos de aprendizaje.
5. Incorporar a los estudiantes en el proceso de evaluación
6. Profesionales consientes de los distintos tipos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.
7. Profesionales que privilegian el trabajo en equipo, como un recurso pedagógico;
8. Profesionales en constante perfeccionamiento, para actualizar sus prácticas.

Conjuntamente a lo anterior, avanzamos en un sistema educativo, donde el acompañamiento pedagógico es fundamental; donde directivos y docente participan en el diseño, implementación y evaluación de los procesos, como una oportunidad de mejora y profundización profesional; la que reconoce la diversidad, la convivencia, la interculturalidad, el medio ambiente y la formación ciudadana como objetivos permanentes y transversales de aprendizaje.

En resumen nuestro P.E.I. propone desarrollar procesos educativos con identidad, a través de una estrategia Institucional operatibizada en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), con acciones y metas de corto y mediano plazo, en un nuevo ciclo de 4 años, resignificando las habilidades, conocimientos, actitudes y valores en nuestros estudiantes.

Finalmente, el presente proyecto educativo es la propuesta académica que sustenta la reposición total de la Infraestructura Escolar, que involucra altos estándares educativos, dando respuestas a las necesidades de las familias de contar con una escuela donde se abran oportunidades de una educación acogedora, pluralista, democrática y moderna, que está al servicio de las personas.

EL EQUIPO DIRECTIVO

Pichi-Pellahuén, 30 Marzo de 2023.-

2.- ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	ESCUELA E-172 PICHI-PELLAHUÉN
Rol Base Datos	5472-0
Dec. Cooperador	9088
Comuna	LUMACO
Provincia	MALLECO
Región	DE LA ARAUCANÍA
Dependencia	MUNICIPAL
Nivel Enseñanza	EDUCACIÓN BÁSICA
Área	RURAL
Matrícula	58 ESTUDIANTES
Director	SANDRA XIMENA SAAVEDRA FAÚNDEZ
Teléfono	+569 85367858
EMAIL	<i>escuelapichipellahuen@gmail.com</i>
Sitio web	<i>www.escuelapichipellahuen.cl/</i>
Dirección	CALLE PRINCIPAL S/N, VILLA PICHI-PELLAHUEN
Sostenedor	ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LUMACO

3.- CONTEXTO ESCOLAR

La Escuela Municipal E-172 Pichi-Pellahuén, está ubicada en el corazón de la Villa del mismo nombre; distante a 36 kilómetros de la cabecera comunal, Lumaco. Mayoritariamente sus estudiantes provienen de los distintos sectores cordilleranos; principalmente de familias vulnerables mapuches y no mapuches de situación de pobreza, y dificultades de conectividad vial; lo anterior según datos referenciales del Sistema Registro Social de Hogares. Así también en su gran mayoría, la escolaridad de estas familias promedia la enseñanza media incompleta; sin embargo, a pesar de ello, tienen altas expectativas para sus hijos, dado las oportunidades académicas que ofrece el sistema educativo a través de los apoyos del Estado.

En el ámbito económico, se debe señalar que los distintos sectores de donde provienen nuestros estudiantes carecen de alternativas laborales predominando la agricultura de subsistencia y el área Forestal, seguido de trabajo individual como lo es la hechura de carbón natural, apicultura, la crianza de animales a menor escala y cultivo de hortalizas para consumo familiar.

De acuerdo a antecedentes anteriormente señalados, muchos jóvenes al concluir su educación, han emigrado a ciudades como Traiguén, Galvarino, Temuco, o Santiago, entre otras en busca de nuevas oportunidades de trabajo, quedando en el sector pequeños propietarios, adultos mayores, mujeres jefas de hogar y niños/as estudiantes.

Respecto al sentido de pertenencia, nuestra población escolar valora sus raíces y tradiciones como un aporte a la convivencia y el bienestar social de sus miembros; así como también reconocen la capacidad de organizarse, para alcanzar proyectos colectivos y de bienestar social, cultural y/o Educativo.

El aspecto intercultural tiene gran relevancia en nuestro establecimiento educacional, pues hemos interrelacionado aprendizajes, en especial a través del Educador (a) tradicional que es validado por la Comunidad. Esta propuesta ha profundizado procesos educativos; muestra de aquello es la implementación de celebraciones típicas de la cultura como lo son; We Tripantü, Misagün, Trafkintü y Paliwe Escolar, los que han servido para contextualizar clases interactivas con diseños de aprendizajes relacionados a la lengua, artesanía, cestería, alimentación, cosmovisión y cultura mapuche.

Finalmente queremos destacar el ambiente familiar que existe entre estudiantes y el personal escolar, así como los distintos proyectos e iniciativas que apuntan a llevar procesos educativos de calidad, demostrados en las distintas mediciones internas y externas, que evidencian nuestro nivel de desempeño y la categorización del Mineduc, como **un establecimiento de Excelencia Académica**.

Todo lo anterior nos permite soñar con la reposición total del establecimiento, a través de un diseño trabajado por toda la comunidad escolar, para contar con una moderna infraestructura que garantice seguridad, confort y recursos educativos de alto nivel, y brindar sólidas oportunidades educativas a nuestros estudiantes y familias para las actuales y futuras generaciones. Además este año se implementará en nuestro establecimiento, los cursos de Pre-Básica (Pre kínder y Kinder), para los cuales ya se encuentran adaptadas las dependencias del establecimiento, con su propia aula, patio de juegos, oficina y baño exclusivo para los alumnos de dicho curso. De esta manera esperamos poder mejorar la base de los alumnos al ingresar a la enseñanza básica, puesto que fomenta el crecimiento cognitivo, lingüístico, social, emocional, y físico de nuestros educandos.

4.- COBERTURA ESCOLAR

MATRÍCULA ESCOLAR 2023

Niveles	Composición de nivel	Cursos	Matrícula por curso	Matrícula por aula
Educación Básica	1°	1	4	5
	2°		2	
	3°	1	7	10
	4°		3	
	5°	1	5	15
	6°		10	
	7°	1	15	13
	8°	1	15	15
Cantidad de cursos		5		
TOTAL ALUMNOS/AS				61

COMPORTAMIENTO MATRÍCULA ESCOLAR

Año	CURSO COMBINADO		CURSO COMBINADO		CURSO COMBINADO		CURSO COMBINADO		CURSO SIMPLE	CURSO SIMPLE	total
	NT1	NT2	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	
2019	0	0	7	3	4	9	9	5	12	9	58
2020	0	0	4	6	4	5	10	10	13	11	66
2021	0	0	8	4	6	6	5	10	20	11	68
2022	0	0	5	7	6	7	12	6	18	22	83
2023	0	0	4	2	7	3	5	10	15	15	61

COMPORTAMIENTO MATRÍCULA INTERNADO

Año	VARONES	DAMAS	TOTAL
2019	7	11	18
2020	14	12	26
2021	8	7	15
2022	7	9	16
2023	7	10	17

PROPUESTA DE CAPACIDAD INFRAESTRUCTURAREPOSICION NUEVA ESCUELA

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por Curso	Capacidad por Aula
Educación Prebásica	PRE-KINDER (NT1)	1	15	25
	KINDER (NT2)	1	20	25
Educación Básica	1°	1	20	25
	2°	1	20	25
	3°	1	20	25
	4°	1	20	25
	5°	1	20	25
	6°	1	20	25
	7°	1	25	30
	8°	1	25	30
Cursos		10	205	
TOTAL PROPUESTA DE CAPACIDAD NUEVA INFRAESTRUCTURA				260

INTERNADO MIXTO	DAMAS	VARONES	TOTAL
Propuesta capacidad	15	15	30

5.- INDICADORES INSTITUCIONALES

I.V.E.	
2018	97,30
2019	100%
2020	100%
2021	98%
2022	94%
2023	87,93%

TASA DE DENUNCIAS	
2018	10,88
2019	
2020	
2021	
2022	

RESULTADOS MEDICIONES PRUEBAS SIMCE.

CURSO	LENGUAJE Y COM		MATEMÁTICA	
2° Básico	AÑO	PUNTAJE	AÑO	PUNTAJE
	2015	270	2015	---

CURSO	LENGUAJE Y COM		MATEMÁTICA	
4° Básico	AÑO	PUNTAJE	AÑO	PUNTAJE
	2016	279	2016	266
	2017	299	2017	262
	2018	253	2018	222
	2019	253	2019	203
	2019	253	2019	203

CURSO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		CS. NATURALES.		HISTORIA Y GEO	
	AÑO	PUNTAJE	AÑO	PUNTAJE	AÑO	PUNTAJE	AÑO	PUNTAJE
6° Básico	2015	208	2015	214	2015	---	2015	204
	2016	242	2016	208	2016	---	2016	237
	2018	226	2018	217	2018	---	2018	---
	2018	226	2018	217	2018	---	2018	---

CURSO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		CS. NATURALES.		HISTORIA Y GEO	
	AÑO	PUNTAJE	AÑO	PUNTAJE	AÑO	PUNTAJE	AÑO	PUNTAJE
8° Básico	2014	195	2014	208	2014	---	2014	216
	2015	216	2015	200	2015	---	2015	---
	2017	227	2017	211	2017	222	2017	---
	2019	250	2019	222	2019	237	2019	---
					2019	---	2019	233

CATEGORIZACIÓN DE DESEMPEÑO MINEDUC

La Categoría de desempeño es el resultado de una evaluación integral que considera los niveles de aprendizaje de los estudiantes, los Indicadores de desarrollo personal y social, los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas mediciones.

Categoría 2017	Categoría 2018	Categoría 2019	Categoría 2020	Categoría 2021	Categoría 2022
MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	2019		2020	2021			2022				
	6°	8°	-	5°	6°	7°	4°	5°	6°	7°	8°
Aprendizaje socioemocional personal	76	67	-	63	58	65	87	40	51	54	58
Aprendizaje socioemocional comunitario	83	85	-	58	56	66	89	90	91	70	77
Aprendizaje socioemocional ciudadano	82	87	-	87	60	73	84	67	60	65	73
Satisfacción año escolar	76	84	-	86	63	84	100	100	100	64	88

6. DOTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

DOCENTES ESTABLECIMIENTO	CARGOS O FUNCIÓN	CARGA HORARIA			
		SUBV	SEP	PIE	TOTAL
Sandra Ximena Saavedra Faúndez	Director y Jefa De UTP	44	-	-	44
Natalia Fabiola Lobos Jara	Sin Jefatura	44	-	-	44
Lilianeck Machuca Figueroa	Profesora Jefe 1° Y 2°	44	-	-	44
Carlos Garrido Valdes	Profesor Jefe 3° Y 4°	44	-	-	44
Ernestina Marín Calbuñir	Profesor Jefe 5° Y 6°	44	-	-	44
Radomiro Flores Fernández	Profesor Jefe 7°	44	-	-	44
Jaime Nova Garcés	Profesor Jefe 8°	44	-	-	44

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	CARGOS O FUNCIÓN	CARGA HORARIA			
		SUBV	SEP	PIE	TOTAL
Pilar Lagos Fuentes	Psicóloga	--	--	44	44
Brenda Minosca Jelves Rivera	Asistente de Aula	--	44	--	44
Daniela Macarena Pascal Pedrero	Secretaria	44	--	--	44
Lorenzo Domingo Valdés Peralta	Inspector	44	--	--	44
Odette Pamela Figueroa Sepúlveda	Inspector	44	--	--	44
Marisela Nicole Fuentes Calbuqueo	Asistente de aula	44	--	--	44
Juanita Eugenia Parra González	Inspector	44	--	--	44
Elexio Hernán Figueroa Figueroa	Maestro, encargado de inventarios	40	4	--	44
Rigoberto Eleno Fernández Garrido	Auxiliar	44	--	--	44
Gladys Eddie Molina Huaiquiñir	Auxiliar	44	--	--	44
Fabiola Lorena Mella Faúndez	Auxiliar	44	--	--	44
Domingo Rolando González Salgado	Auxiliar	44	--	--	44
Elvira del Carmen Norin Norin	Educador Tradicional	--	44	--	44
Paulina Alejandra Carrasco Carrasco	Manipuladora de alimentos Internado	22	-	-	44
Maritza Andrea Flores Carrillo	Manipuladora de alimentos Internado	22	-	-	44

PROGRAMA DE APOYO PIE:

Nuestro establecimiento cuenta con el Programa de Integración Escolar, PIE, cuya función está definida como una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo objetivo principal es entregar apoyos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), estas sean transitorias o permanentes, con el fin de equiparar oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes del currículum nacional, y a través de ello contribuir al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, para la diversidad de todo el estudiantado. Su accionar se basa en la mirada inclusiva de nuestro Proyecto Educativo Institucional, y las orientaciones que describen procedimientos técnicos que se consideran para abordar las diferentes etapas que exige su implementación, tales como:

- a) La planificación en equipos.,
- b) La evaluación diagnóstica,
- c) El trabajo colaborativo y de co-enseñanza;
- d) La reevaluación y retroalimentación, y
- e) El uso de recursos.

NOMINA DE EQUIPO PIE DEL ESTABLECIMIENTO

N° Cursos	N° horas PIE	Profesionales	Título Profesional
1° a 8° básico	18	Pilar Lagos Fuentes	Psicóloga
1° a 8° básico	44	Jessica Victoria Stuardo Jeldres	Profesora Diferencial

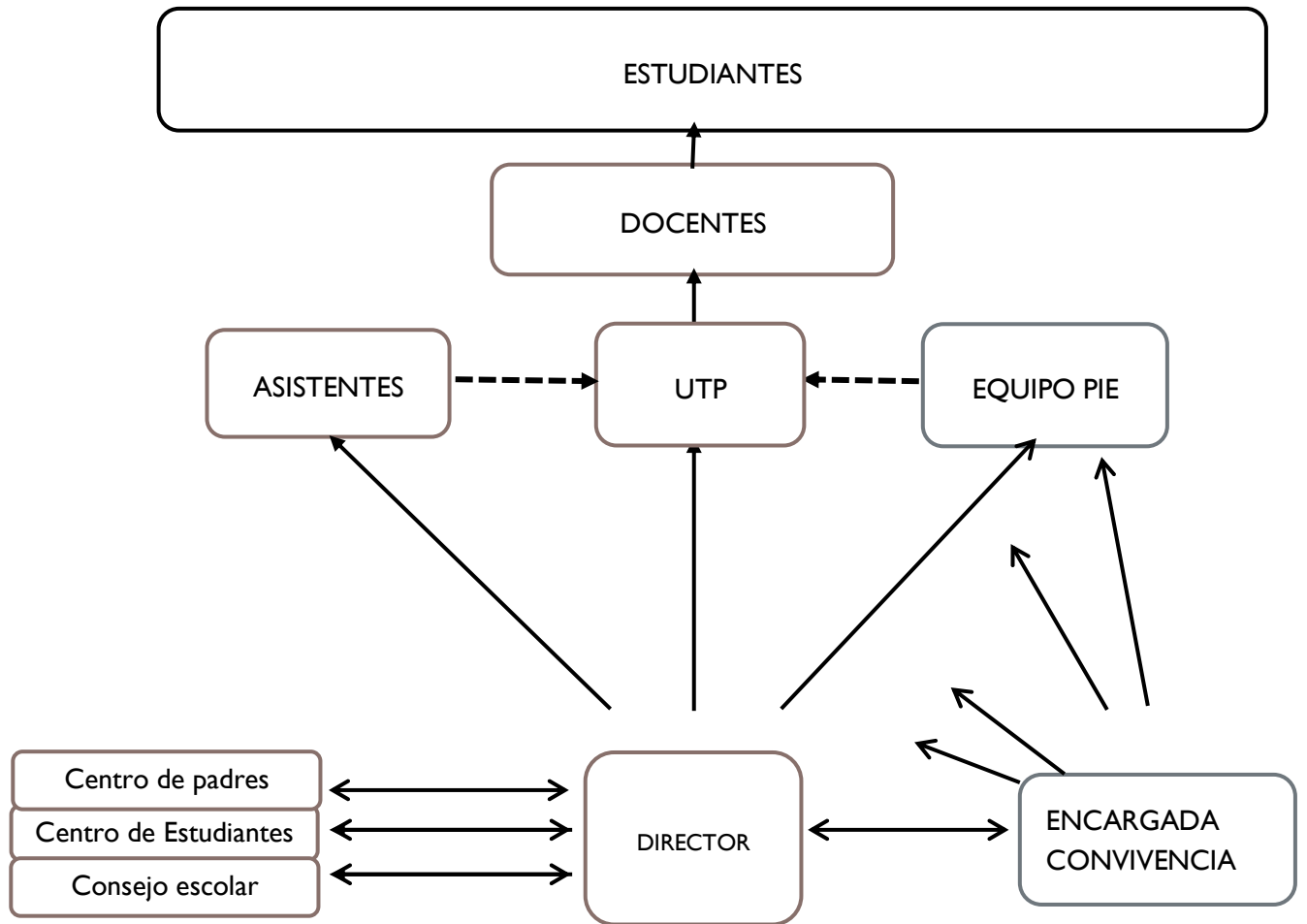
7.INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

DEPENDENCIAS ACTUALES	Cantidad
Oficina Director	1
Oficina UTP	1
Oficina Psicóloga	1
Biblioteca CRA	1
Gimnasio techado	1
Sala de informática	1
Hall de actos cívicos	1
Aulas escolares	7
Estudio de radio escolar	1
Set Estudio TV	1
Laboratorio de ciencias	1
Dormitorios de internado	2
Comedor	1
Cocinas	2
Baños estudiantes	8
Baños Funcionarios	1
Baños Internado estudiantes	6
Baños inspectores internado	2
Patios	2
Invernadero	1

8.- INFRAESTRUCTURA PROPUESTA PARA UN NUEVO ESTABLECIMIENTO

Aulas escolares educacion básica	8
Aula escolares para educacion Prebásica	2
Oficina para dirección	1
Dependencia archivos dirección	1
Oficina para UTP	1
Sala de reuniones y trabajo técnico pedagógico	1
Gimnasio Multidisciplinario (con graderías y camarines)	1
Salón de informática y laboratorio de idiomas	1
Sala de ensayos para instrumental musicalantiruidos	1
Auditórium Intercultural para actos cívicos	1
Set Estudio de Radio y TV Escolar	1
Biblioteca	1
Comedor	1
Cocina	1
Bodegas,para almacénar alimentos(cocina)	2
Invernadero con domo ecológico	1
Laboratorio de ciencias	1
Dormitorios de internado para estudiantes.	2
Dormitorios de internado para inspectores con baño	2
Sala de estar para internado	1
Salas de estudio para internado	2
Baños para internado	2
Baños para educacion básica	2
Baños para educacion pre-básica	2
Ruka pedagógica	1
Pasillos con estantería para libros de libre lectura	3
Casas para docentes	6
Bodegas	10
Aula para manualidades	1
Aula para banda escolar antiruidos	1

9.- ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



10.- DEFINICIONES ESTRATÉGICAS:

a)

MISION

“Desarrollar procesos de aprendizajes significativos, donde los estudiantes construyan sus propios saberes, a través de diseños acogedores y participativos como núcleo fundamental de nuestro quehacer escolar.”

b)

VISION

“Ser una escuela, donde todos los niños y niñas aprenden en un ambiente acogedor, familiar e intercultural, lo que la hace cercana y abierta a su comunidad, permitiendo a sus estudiantes un desarrollo social y emocional para plantearse sueños y alcanzar la felicidad.”

SELLOS EDUCATIVOS:

1. SELLO DE AMBIENTE FAMILIAR

Porque empleamos el lenguaje de los afectos, lo que hace que cada uno de los estudiantes vean en nuestros docentes y Asistentes de la Educación, personas que contribuyen significativamente en su desarrollo académico, social y emocional.



2. SELLO TICS AL SERVICIO DE LOS APRENDIZAJES



Porque lideramos iniciativas que involucran nuevas tecnologías al servicio de los diseños innovadores, los cuales buscan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en nuestros estudiantes.

3. SELLO INTERCULTURAL

Porque hemos resignificado el valor del aprendizaje de otras culturas; en especial la mapuche, profundizándose acciones que involucran a toda la comunidad escolar, a través de diseños que buscan entender la cultura, cosmovisión, religiosidad y actitudes de convivencia entre los pueblos.



11.-PROPUESTA PEDAGÓGICA:

La escuela Pichi-Pellahuén, es un establecimiento de educación rural, que promueve el desarrollo de relaciones horizontales entre todos sus estamentos; rasgo distintivo que impulsa el trabajo en equipo, para conseguir aprendizajes profundos en nuestros estudiantes.

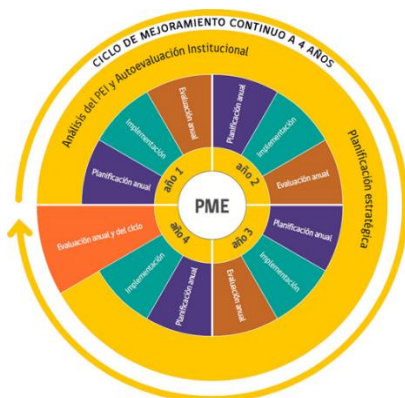
Entendemos que nuestros estudiantes son personas multidimensionales y diversas, con distintos tipos y ritmos de aprendizajes, las que tienen derecho a recibir una educación adecuada para desarrollar conocimientos, habilidades, y valores sociales y culturales; por tanto es nuestro deber estimular su desarrollo, lo que se refrenda en nuestra Misión, la cual busca **“Desarrollar procesos de aprendizajes significativos, donde los estudiantes construyan sus propios saberes, a través de diseños acogedores y participativos como núcleo fundamental de nuestro quehacer escolar.”** Para avanzar en esa misión, nuestra Comunidad Educativa, ha acordado llevar adelante las siguientes propuestas pedagógicas:

1. INSTALAR UN SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

Que busque potenciar las buenas prácticas del personal educativo, a través de directivos que hacen parte de los procesos formadores que llevan adelante docentes, profesionales y Asistentes de la Educación en el establecimiento, definiendo prácticas y recursos personales (habilidades, principios y conocimientos) para el desarrollo de aprendizajes profundos en nuestros estudiantes.



2. OPERATIVIZAR NUESTRO PEI, EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Planteando objetivos estratégicos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) a 4 años, en las distintas áreas de la gestión escolar, operativizados en nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME-SEP); donde la autoevaluación institucional que realizamos como Docentes y Profesionales de la educación, nos permiten tener un punto de partida para el diseño e implementación con acciones anuales, las cuales cuentan con indicadores medibles que nos permitan retroalimentar la mejora educativa.

3. ESCUELA AL SERVICIO DE LAS PERSONAS



Finalmente planteamos que nuestra escuela está al servicio de las personas, pues entendemos que nuestro rol educativo como servidores públicos, es garantizar este derecho, y por su intermedio, la formación de ciudadanos con conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan desarrollarse en plenitud.

12.- PLAN DE ESTUDIOS

PLAN DE ESTUDIOS	PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL ESTABLECIMIENTO 2023			
	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
	SEMANAL	ANUAL	SEMANAL	ANUAL
Lenguaje y Comunicación	8	304	6	228
Lengua Indígena	4	152	4	152
Matemática	6	228	6	228
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	114	4	152
Ciencias Naturales	3	114	4	152
Tecnología	1	38	1	38
Artes Visuales	2	76	2	76
Música	2	76	2	76
Educación Física y Salud	2	76	2	76
Inglés			2	76
Orientación	1	38	1	38
Religión	2	76	2	76
Sub total tiempo en Asignaturas	34	1292	36	1444
Sub total Talleres de libre disposición	4	152	2	78
Total tiempo reglamentario.	38	1444	38	1522

TALLERES COMPLEMENTARIOS JEC

Nº	TALLER	Nº ESTUDIANTES	horas
1	Taller Inglés	16 estudiantes	2 horas
2	Taller Manualidades	06 estudiantes	2 horas
3	Taller de Folclor y Danza Escolar	25 estudiantes	2 horas
4	Taller de Deportes y recreación	43 estudiantes	2 horas
5	Taller de Diseño corte y confección	43 estudiantes	2 horas
6	Taller de automatización didáctica	15 estudiantes	2 horas

TALLER COMPLEMENTARIO (INTERNADO)

Nº	TALLER	Nº ESTUDIANTES	horas
1	Taller Huerto Escolar	17 estudiantes	2 horas

13.- PERFILES DE LOS MIEMBROS DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

DIRECTIVOS

- a) Líderes.
- b) Empáticos.
- c) Mediadores.
- d) Capacidad de trabajo en equipo.
- e) Con altas expectativas de su personal



DOCENTES

- a) Innovadores.
- b) Empáticos.
- c) Responsables.
- d) Tolerantes.
- e) Capacidad de trabajo en equipo.

PERSONAL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

- a) Empáticos.
- b) Responsables.
- c) Tolerantes.
- d) Capacidad de trabajo en equipo.



ESTUDIANTES :

- a) Conscientes.
- b) Respetuosos.
- c) Responsables.
- d) Humanitarios
- e) Felices.

PADRES Y APODERADOS:

- a) Colaboradores
- b) Empáticos.
- c) Responsables.
- d) Sacrificados



14.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Objetivos estratégicos.	Acciones	Metas
Lograr que todas y todos los estudiantes desarrollen los aprendizajes correspondientes en cada nivel.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación docente y de profesionales de la educación en nuevas metodologías para desarrollar aprendizajes significativos. - Instalación de sistema de acompañamiento docente y profesionales de la educación que potencie buenas prácticas y la mejora continua en el establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al 31 de agosto de cada año, el 80% de los docentes y profesionales educativos habrán participado de capacitación en diseños pedagógicos desafiantes para el aprendizaje. - A partir del 30 de abril de cada año, se implementará el plan de acompañamiento docente y profesional para las buenas prácticas y mejora continua.
Objetivos estratégicos.	Acciones	Metas
Desarrollar una convivencia escolar, que propicie y potencie las oportunidades de aprendizajes de todas y todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, validado y trabajado por toda la comunidad educativa, que permita orientar situaciones de prevención, promoción e intervención escolar, mejorando el clima de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al 30 de noviembre de cada año, se habrá cumplido con el desarrollo del 90% de los objetivos y actividades contempladas en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
Objetivos estratégicos.	Acciones	Metas
Gestionar oportunamente recursos humanos, materiales o financieros, para desarrollar procesos de aprendizaje planificados.	Elaborar e implementar Plan Anual de actividades que organiza el año escolar, y que permita orientar los recursos y la productividad pedagógica.	Al término de cada año escolar, se habrá ejecutado al menos el 85% del Plan Anual de actividades.

15.- APROBACIÓN PEI POR CONSEJO ESCOLAR

Con fecha 30 de Marzo de 2023, aprueban el presente Proyecto Educativo Institucional, la totalidad de los miembros del Consejo Escolar de la Escuela E- 172 Pichi-Pellahuen, después de haberse trabajado por los distintos estamentos de la Comunidad Educativa, enviando una copia al Departamento de Educación Municipal de Lumaco, quedando el original en el establecimiento, como documento Oficial, para consulta o evaluación del mismo.



The image shows a handwritten signature in blue ink on the left, and a circular official stamp on the right. The stamp has a serrated edge and contains the text 'Escuela E-172' at the top, 'DIRECTOR' in the center, and 'Pichi Pellahuén' at the bottom.

SANDRA XIMENA SAAVEDRA FAÚNDEZ
Directora
Escuela Municipal E-172 Pichi-Pellahuén

Pichi-Pellahuén, 30 de Marzo del 2023.-